

Unidad Didáctica
Educación en valores
democráticos y solidarios


la solidaridad
tarea de todos y todos

Programa Municipal
para Educación en Valores Solidarios

1º ciclo de ESO




AYUNTAMIENTO DE CORDOBA
Delegación de Cooperación y Solidaridad


CÓRDOBA 2016
Ciudad Europea de la Cultura

INTRODUCCIÓN

¿Quiénes somos?

En el marco del programa municipal “La solidaridad Tarea de Todas y Todos”, las diferentes ONGs que estamos implicadas, realizamos esta propuesta educativa en valores dirigida al alumnado del primer ciclo de secundaria. En sintonía con el sentido global del programa, se trata de una unidad didáctica que busca construir relaciones de paz y solidaridad entre los/as jóvenes, promoviendo una actitud reflexiva y crítica ante la realidad y activando su compromiso e implicación ante lo que ocurre en nuestro entorno, tanto en el más cercano como en el contexto global.

¿Qué valores vamos a abordar?

Asistimos en la actualidad a un momento de descomposición del sentido de ciudadanía, acompañado de una fuerte desafección de lo público que se manifiesta en el creciente desinterés hacia las cuestiones de índole general. Se ha hecho fuerte el sentido del **individualismo y la competitividad** frente a cualquier otra consideración. El principio de éxito y ganancia individual al coste que sea, ha deteriorado las relaciones humanas, generando en nuestra consideración de “los otros” la idea de enemigos o competidores. Así las cosas, la escena pública queda abonada de desconfianza y todo aquello que pueda representar el interés colectivo se percibe (si acaso somos capaces de verlo) como una pérdida de tiempo.

Si proyectamos este análisis en el marco global nos encontramos con un mundo en el que la brecha entre los países ricos y los empobrecidos crece cada vez más, ahondado en las desigualdades y condenando a la pobreza a la mayoría de la población mundial.

Todo este panorama se traduce en un modelo cultural que se consolida desde múltiples ámbitos. La televisión, el cine y los medios de comunicación en su conjunto son un potente catalizador desde el que se articula este discurso dominante que termina por irrumpir en la familia, la vecindad, las relaciones de amistad y también en la escuela. Ante la competitividad, el individualismo y la indiferencia ante las circunstancias que padecen los demás, es imprescindible darnos cuenta de que se trata de pautas de comportamiento, de actitudes y valores aprendidos y que como tales pueden modificarse.

Por esto recurrimos a la Educación como estrategia, porque desempeña un papel fundamental en toda cultura. Por un lado construye conocimiento, individual y colectivo y nos acerca a nuestra realidad presente y también a la histórica. Pero es mucho más que eso, porque también construye actitudes y desde este punto de vista es uno de los principales ejes de los que se articula la sociedad.

En este marco, consideramos la Educación en Valores como la herramienta fundamental para la transformación y construcción de actitudes generadoras de tramas sociales de Paz y Solidaridad. Se trata de una Educación que no es ajena a la injusta realidad de opresión y desigualdad a escala planetaria, consciente de que *“(...) las situaciones globales tienen también expresión en los estilos de vida que se concretan y/o desarrollan a nivel local[...].”* Centrada precisamente en la realidad local la Educación en Valores se proyecta hacia lo global contribuyendo a la transformación de las estructuras dominantes.

Pero el entendimiento y la toma de conciencia de la realidad de injusticia que vivimos no bastan, hay que realizar cambios, se requiere un compromiso y una implicación directa en nuestra realidad concreta, como individuos y como grupos sociales, debemos desmontar la sensación de impotencia que tenemos ante lo que nos rodea y asumir que somos agentes de cambio.

¹ Ayuntamiento de Córdoba, Plan Municipal de Paz y Solidaridad 2004-2008.

Ante la *cultura de insolidaridad*² en la que estamos instalados, nos planteamos el reto de construir una nueva contracultura, basada en nuevos valores capaces de transformar los modos dominantes de pensar, sentir y actuar. Concretamente trabajaremos:

- **Cooperación:** Obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin.
- **Participación:** “Consideración de ser parte activa de la propia comunidad”³ (Cárdenas 2006).
- **La empatía:** el sentimiento de correspondencia con el otr@ que surge al ponerse en su lugar, considerar la circunstancias que rodean a los otros.
- **Solidaridad:** implicación y apoyo activo ante las situaciones de dificultad, injusticia en las que se encuentran otras personas.
- **Justicia:** analizar la realidad con equidad y comportarse con las demás personas conforme a este análisis equitativo.

¿Qué queremos conseguir?

Esta unidad didáctica se inserta en el programa para primer ciclo de la ESO y aborda cuestiones fundamentales desde las que empezar a construir conciencia crítica y compromiso por el cambio de la realidad con el aprendizaje de actitudes y valores que rompan con los esquemas de competitividad, ganancia individual a toda costa e indiferencia respecto a todo lo que no sean nuestras demandas y deseos. Por este motivo los objetivos que persigue esta unidad didáctica son

- Promover actitudes de cooperación, solidaridad, paz, y unas relaciones de igualdad y respeto.
- Poner en valor el trabajo colectivo y cooperativo como experiencia de logro y transformación de la realidad

¿Cómo vamos a plantear el trabajo?

La unidad comprende un total de 8 sesiones de una hora de duración. El profesor/a será quien arranque y cierre el taller guiando la primera y última sesión. Corresponde al monitor/a dinamizar las seis sesiones centrales, en las que, tal y como se detalla en cada sesión precisará de la colaboración de docente.

Los principios en los que sustentamos esta propuesta educativa son:

- **Componente socio-afectivo del aprendizaje:** vivencial, parte de que las personas deben experimentar y conocer las situaciones en las que viven otros, bien de forma real o dramatizada. Esto es fundamental dentro de la Educación en valores.
- **Participación:** con el grupo como eje principal, potenciando los conocimientos que ya trae el grupo, fomentando la expresión de todos/as. En definitiva, dando importancia al papel de los participantes individualmente y como grupo.
- **Actividad del alumnado:** que incite a la acción (hablar, actuar, aportar, compartir, etc.); que posibilite la reflexión, que promueva la actitud positiva hacia el aprendizaje; que parta del trabajo previo de los participantes; que promueva la motivación y el interés; que haga que los propios participantes construyan el conocimiento.
- **Dinámico:** una formación amena, motivadora, diversa en técnicas, sencilla, fomentando la acción (intelectual sobretudo) por parte del alumnado. Debe provocar las ganas de aprender en un clima agradable y de confianza entre todos/as.
- **Constructivista:** El alumnado construye a partir de lo que ya sabe: recupera, aclara, trabaja con otros/as, mejora sus competencias previa, reconoce ideas y las complementa, etc.

² DÍAZ SALAZAR, R. (1996) “Redes de solidaridad Internacional: Para derribar el muro Norte-Sur”. Ediciones HOAC, Madrid.

³ CÁRDENAS, C. (2006) “La educación en valores desde una perspectiva no formal”. Revista de Estudios de Juventud, nº 74.

- **Construcción Colectiva:** El alumnado, a través de la interacción con el resto de compañeros/as y trabajando COOPERATIVAMENTE, elabora los conocimientos que luego incorpora a sus esquemas previos. Centrada en la búsqueda del trabajo en equipo, tratando de aprovechar las capacidades de todos en la tarea global. Que permita aprender a trabajar eficazmente en grupo.
 - **Práctico:** partiendo de la experiencia de los participantes, que refleje la realidad, que sea actualizada y actual, que esté en contacto con el medio, que permita aprender habilidades y estrategias para actuar en la vida cotidiana del alumnado.
 - **Reflexión:** la formación debe provocar continuamente un proceso de reflexión sobre lo que se sabe, lo que nos rodea (la realidad) y como enfrentarla. Un proceso que parte de la realidad del propio discente, reflexionando sobre ella para volver a ella, para extraer ideas y estrategias que permitan mejorar sus acciones.
 - **Flexible:** adaptada al nivel del curso, a sus expectativas e intereses. Empática, con una comunicación horizontal que permita el diálogo entre los responsables de la formación y los participantes para poder cambiar el programa: contenidos y estrategias.
 - **Globalizada:** una formación integradora de personas y recursos, contextualizada con el medio. Que esté coordinada: entre el profesorado, los contenidos, etc
-

LA SOLIDARIDAD TAREA DE TODOS Y TODAS.
PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES DEMOCRÁTICOS Y SOLIDARIOS

SESIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICA (tiempo)
PREVIA	<p>Dar a conocer el taller y motivar la participación e implicación del alumnado en el desarrollo del mismo.</p> <p>Tomar conciencia de nuestras actitudes ante diferentes situaciones que se dan en nuestro entorno más cercano e incitar al alumnado a reflexionar sobre ellas.</p>	<p>Presentación de la actividad.</p> <p>Nuestro comportamiento ante distintas situaciones que se puedan dar en nuestro centro educativo.</p>	<p>P.1. Presentación del taller. (5 min.)</p> <p>P.2. Cuestionario de reflexión previa: "Que haría yo si..." (30 minutos)</p>
PRIMERA	<p>Evidenciar nuestras actitudes competitivas para la consecución de objetivos.</p> <p>Propiciar una reflexión acerca de formas alternativas de relación desde la cooperación.</p>	<p>Competición vs. Cooperación.</p>	<p>1. Dinámica de grupo: Los molinillos de papel (55 minutos).</p>
SEGUNDA	<p>Identificar los problemas que el alumnado detecta en su instituto y reflexionar sobre las actitudes que tienen ante ellos.</p>	<p>Análisis de la realidad del instituto.</p> <p>Respuestas frecuentes del grupo ante lo que ocurre en su entorno.</p>	<p>2.1. Mapas Parlantes (30').</p> <p>2.2. Cuestionario de reflexión previa (25').</p>
TERCERA	<p>Practicar la búsqueda creativa y colectiva de soluciones a los problemas del centro.</p>	<p>Análisis de las soluciones a los problemas y criterios a tener en cuenta en la búsqueda de soluciones positivas.</p>	<p>Recordatorio de los problemas de la sesión anterior (5 min.).</p> <p>Teatro: "Una obra, 1 minuto" (25 min.)</p> <p>Reflexión (30 min.)</p>

<p>CUARTA</p>	<p>Descubrir la importancia del trabajo en equipo frente a actitudes individualistas y egoístas.</p> <p>Practicar la cooperación como forma de conseguir objetivos.</p>	<p>Cooperación vs competición. Cooperando ganamos todos.</p>	<p>Juegos cooperativos.</p>
<p>QUINTA</p>	<p>Mostrar que la realidad se puede transformar dando a conocer experiencias positivas de trabajo colectivo en nuestra ciudad.</p>	<p>Experiencias concretas de organización ciudadana para abordar problemas colectivos: Plataformas de solidaridad de los IES</p>	<p>5.1. Juego: Cuadrillo (35 min.).</p> <p>5.2. Video exposición de experiencias de trabajo colectivo en Córdoba (10 min.).</p> <p>5.3. Puesta en común (15min.).</p>
<p>SEXTA</p>	<p>Promover la participación y el compromiso individual y colectivo para la transformación de la realidad.</p> <p>Aprender a planificar un trabajo colectivo.</p>	<p>Compromiso individual y colectivo.</p> <p>Planificación de acciones.</p>	<p>6.1. Me comprometo, Nos comprometemos (50 minutos).</p> <p>6.2. Evaluación del taller (5 min.).</p>
<p>SESIÓN POSTERIOR</p>	<p>Llevar a la práctica los valores y actitudes aprendidos durante el taller mediante una experiencia real de trabajo cooperativo que tienda a la transformación de la realidad.</p> <p>Tener una experiencia real de trabajo colectivo</p> <p>Implementar la acción diseñada en la sesión anterior.</p>	<p>Motivación de la acción desde el problema detectado.</p> <p>Trabajo colectivo para implementar la acción.</p>	<p>P.1. Motivación de la actividad.</p> <p>P.2. Puesta en práctica de la acción.</p> <p>P.3. La noticia.</p> <p>P.4. Evaluación de la acción realizada.</p>

SESIÓN PREVIA (a ejecutar por el profesorado)		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICA (tiempo)
<p>Dar a conocer el taller y motivar la participación e implicación del alumnado en el desarrollo del mismo</p> <p>Identificar nuestras actitudes ante diferentes situaciones que se dan en nuestro entorno más cercano e incitar al alumnado a reflexionar sobre ellas</p>	<p>Presentación de la actividad</p> <p>Cómo nos enfrentamos a las distintas situaciones que se puedan dar en nuestro centro educativo</p>	<p>P.1. Presentación del taller. (5 min.)</p> <p>P.2. Cuestionario de reflexión previa: "Que haría yo si..." (30 minutos)</p>

ACTIVIDAD P.1 Presentación del taller.	TIEMPO PREVISTO: 5 min.
OBJETIVOS	
Dar a conocer el taller y motivar la participación e implicación del alumnado en el desarrollo del mismo	
DESARROLLO	
El /la docente, presentará al grupo el taller que se va a desarrollar informándoles sobre: el título del taller, contenidos y objetivos fundamentales del mismo, fechas de realización, nombre de la persona y organización responsable. A continuación se tratará de motivar a la participación activa en el desarrollo del taller	
RESULTADOS A CONSEGUIR	
Que el alumnado conozca qué se va a hacer durante las 8 sesiones que dura el taller y qué se espera de ellos/as.	
MATERIALES	
Ninguno	

ACTIVIDAD P. 1.: "Que haría yo si..."	TIEMPO PREVISTO: 30 minutos
OBJETIVOS	
Identificar nuestras actitudes ante diferentes situaciones que se dan en nuestro entorno Incitar al alumnado a reflexionar sobre ellas	

DESARROLLO

El profesorado **explicará** al grupo que antes de comenzar a trabajar en un taller sobre valores, es muy importante reconocer de donde partimos, es decir identificar cuáles son los valores que hay detrás de nuestras acciones cotidianas.

Lo vamos a hacer con un cuestionario sencillo que nos plantea situaciones que se suelen dar a nuestro alrededor. Se trata de responder de forma **SINCERA** cual sería nuestra respuesta ante cada una de ellas. Recordando que el cuestionario es **ANÓNIMO**.

Un vez completados los cuestionarios, se recogerán para que el/la responsable del taller pueda devolver los resultados.

Se generará un pequeño debate para que los/as chicos/as expresen lo que han reflejado de manera individual. El debate será sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Qué nos han parecido las preguntas?
- ¿Suelen darse este tipo de situaciones?
- ¿Qué respuestas creemos que se dan habitualmente?
- ¿Cómo creemos que se debe actuar? ¿Por qué?
- ¿Hacemos lo que decimos que se debe hacer?
- ¿Nos ha resultado difícil contestar y ser sinceros en las respuestas? ¿Por qué?

PAPEL DEL DOCENTE

El profesorado tratará de detectar la opinión general del grupo y anotará las **reflexiones y/o conclusiones** que considere interesantes para retomarlas en la segunda sesión y ayudar al monitor durante la misma.

RESULTADOS A CONSEGUIR

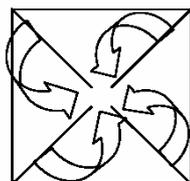
Que el alumnado haya expresado sus actitudes ante distintas situaciones cotidianas, hayan reflexionado sobre los diferentes modos de actuar y hayan sido capaces de confrontar lo que dicen hacer con lo que hacen realmente.

MATERIALES

Copias de los cuestionarios para cada alumno/a (**ANEXO 1**) y bolígrafo.
ANEXO 2 : PAUTAS PARA LA REFLEXIÓN DEL CUESTIONARIO

SESIÓN PRIMERA		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICA (tiempo)
<p>Evidenciar nuestras actitudes competitivas para la consecución de objetivos</p> <p>Propiciar una reflexión acerca de formas alternativas de relación desde la cooperación.</p>	<p>Competición vs. Cooperación. Compitiendo perdemos todos.</p>	<p>1. Dinámica de grupo: Los molinillos de papel (55 minutos).</p>

ACTIVIDAD P.1 Los Molinillos de papel	TIEMPO PREVISTO: 55 minutos
<p>OBJETIVOS</p> <p>Identificar nuestras actitudes egoístas y competitivas con respecto a los otros.</p> <p>Propiciar una reflexión acerca de formas alternativas de relación desde la cooperación.</p>	
<p>DESARROLLO</p> <p>Al comenzar la sesión, el monitor o monitora propondrá a la clase que se divida en cuatro grupos (dependiendo del número de alumnos, pueden ser más o menos). Cada grupo deberá inventarse un nombre. Después se presentarán por turno. El objetivo es crear grupos bien diferenciados a los que dar una entidad propia con la que los chicos puedan identificarse.</p> <p>Una vez formados y presentados los grupos, el monitor o monitora explicará la actividad a desarrollar: "Vamos a hacer un juego: <i>yo</i> seré un gran empresario que quiere compraros molinillos de papel; deberéis hacerme el máximo número de molinillos en veinte minutos, pero tienen que estar bien confeccionados, según mis instrucciones. Por cada molinillo terminado al final de ese tiempo, daré a <i>la clase</i> 5 euros (imaginarios). ¡A ver lo que sois capaces de hacer!"</p> <p>Instrucciones para confeccionar molinillos:</p> <p>Sería conveniente que el/la monitor/a hiciera un molinillo mientras explica cómo se construyen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se debe recortar de la cartulina un cuadrado que tenga las siguientes medidas: <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> A continuación, han de cortarse desde las cuatro esquinas (siguiendo la diagonal) hacia el centro del cuadrado, pero sin llegar a él: 	



- Se llevan las cuatro esquinas al centro, donde se sujetará con una chincheta al palo para formar el molinillo y se pega por detrás con celo.

El monitor pasará a repartir los materiales por grupo, que estarán metidos en unas bolsas que no se podrán abrir hasta que comience el juego. El reparto se hará de forma desigual. El cuadro de reparto de recursos podría ser el siguiente:

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
1 cartulina	1 cartulina	3 cartulinas	4 cartulinas
2 palitos	3 palitos	7 palitos	5 palitos
2 chinchetas	5 chinchetas	6 chinchetas	4 chinchetas
1 regla	papel celo	papel celo	1 tijera
3 tijeras	1 regla	1 tijera	1 lápiz
1 lápiz	3 tijeras	1 lápiz	
	1 lápiz		

Si hay quejas por la distribución del material, el monitor simplemente se encogerá de hombros y dirá que no es de su incumbencia, que ha repartido al azar

La persona que dinamiza estará atenta a todas las conductas que se den en el alumnado y que después nos servirá para la reflexión.

Al finalizar el tiempo, el monitor pedirá a cada grupo que le entreguen los molinillos finalizados y los examinará, rechazando aquellos que no cumplan con los requerimientos exigidos. Los contará a continuación y los pondrá en montones separados. Una vez hecho esto, reunirá al grupo y propondrá un momento de reflexión sobre el juego

Reflexión sobre el juego:

- ¿Qué creéis que ha pasado en el juego?
- ¿Cuántos molinillos habéis hecho?
- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Creéis que os podríais haber organizado de otra forma?

- Recordamos las instrucciones del juego **“deberéis hacerme el máximo número de molinillos en veinte minutos”**. En este momento el/la monitor/a explicará que no ha pedido que un grupo gane a otro, simplemente quería el mayor número de molinillos, pues pagará a todos por igual. Es importante que el grupo se de cuenta de que si todos hubieran colaborado con todos, repartiendo los recursos de que disponían, y las tareas, habrían conseguido fabricar muchos más molinillos y habría salido ganado el conjunto de la clase. Si eso es lo que ha ocurrido durante el juego, genial, ahí tenemos una demostración práctica de ello. Si no ha sido así, lo sucedido dará qué pensar (pensar que quizá es mejor dejar a un lado colores, logos o grupos y ponernos a trabajar juntos para solucionar problemas).

- Hacemos un repaso de algunas de las actitudes competitivas que hayamos observado. ¿Y vosotr@s, os relacionáis habitualmente de forma competitiva?
- ¿Por qué?
- ¿Creéis que aprendemos a competir o a cooperar? (el monitor terminará haciendo una reflexión sencilla sobre cómo estamos educados para competir, para ser los

mejores, y como es necesario desaprender estos valores para entrenarnos en otros nuevos]

RESULTADOS A CONSEGUIR

Los y las estudiantes se habrán dado cuenta de que hemos aprendido a actuar de forma competitiva cuando queremos conseguir un objetivo y habrán reflexionado acerca de otras formas alternativas de relacionarse entre sí desde el valor de la cooperación.

MATERIALES:

9 cartulinas/papel
8 tijeras
17 chinchetas
17 palitos/pajitas
2 reglas
2 rollos de papel celo
4 Lápices

PAPEL DEL PROFESORADO

1. Hacer los grupos.
2. Ayudar con el reparto de los materiales
3. Estar atento a los comportamientos que se den en los grupos

SESIÓN SEGUNDA		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICA (tiempo)
Identificar los problemas que el alumnado detecta en su instituto y reflexionar sobre las actitudes que tenemos ante ellos	<p>Análisis de la realidad del instituto</p> <p>Respuestas frecuentes del grupo ante lo que ocurre en mi entorno</p>	<p>2.1. Mapas Parlantes (30')</p> <p>2.2. Cuestionario de reflexión previa (25')</p>

ACTIVIDAD 2. 1: Mapas Parlantes	TIEMPO PREVISTO: 30 minutos
<p>OBJETIVOS</p> <p>Identificar los problemas que el alumnado detecta en el centro educativo.</p>	
<p>DESARROLLO</p> <p>Se dividirá al alumnado en grupos de no más de 4 personas. A cada grupo se le repartirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un plano del instituto en formato A3 - Un lápiz rojo - Un lápiz azul <p>A continuación, se les explicará que cada grupo tiene que identificar en el plano los lugares problemáticos, es decir, aquellos sitios donde se dan situaciones que generen problemas en el instituto. Asimismo se les dirá que coloreen de rojo las zonas en las que se dan situaciones que ell@s consideran que no pueden hacer nada para solucionar; y de azul aquellas en las que sí pueden solucionar.</p> <p>Para esto se dedicará 15'.</p> <p>Una vez terminado el trabajo por grupos, pondremos colgado en la pizarra un plano grande donde se irán recogiendo los problemas que vayan saliendo y la respuesta de los/as alumnos/as. Una persona de cada grupo expondrá a los demás el trabajo realizado; explicando cuál es el problema y por qué consideran que pueden o no hacer algo para solucionarlo. Este plano, que refleja el diagnóstico conjunto, permanecerá en el aula durante todas las sesiones del taller.</p>	
<p>RESULTADOS A CONSEGUIR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que el alumnado sea consciente de los problemas que se dan en su centro educativo, se plantee su actitud ante estos problemas y se cuestione su propia capacidad resolutoria de los mismos. 	
<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 fotocopia en A2 del plano del Centro Educativo - 4 Fotocopias de los Planos del Centro Educativo en formato A3. 	

- 7 lápices rojos.
- 7 lápices azules.
- Celo.
- Tiza o rotulador pizarra.

PAPEL DEL PROFESORADO

1. Preparar las copias de los planos del instituto
2. Ayudar a hacer los grupos de trabajo
3. Resolver dudas a los grupos

ACTIVIDAD 2.2. RESULTADOS “Que haría yo si...”

TIEMPO PREVISTO: 25 minutos

OBJETIVOS

Hacer consciente al alumnado de sus actitudes ante los problemas planteados, trasladando al aula los resultados tabulados de la actividad previa

DESARROLLO

Enlazando con la actividad anterior, seguiremos incidiendo en cuáles son las actitudes del alumnado frente a las diversas situaciones que aparecen en el cuestionario.

Como queda claro en los objetivos de la actividad, hay que hacer patente las actitudes del alumnado, NUNCA JUZGAR estas actitudes.

En primer lugar se devuelve al grupo los resultados tabulados del cuestionario previo, incidiendo especialmente en aquellas respuestas que nos hayan llamado la atención.

Una vez presentados los resultados, se invita al alumnado a entablar un debate sobre los mismos. Algunas consideraciones que nos pueden guiar el debate son:

- ¿Os han sorprendido los resultados del cuestionario?. ¿Por qué?
- ¿Por qué creéis que la mayoría actúa así? (aquí sería bueno partir de ejemplos concretos del cuestionario). Analizar qué se esconde detrás de las respuestas. Es importante el porqué se contesta lo que se contesta, intentando hacer evidente si es por solidaridad, por egoísmo, por miedo, por impotencia o por cualquier otro motivo.

Insistimos, que no es objetivo de la sesión cuestionar las respuestas del alumnado, sino sólo cuestionar el porqué, el motivo de sus respuestas.

RESULTADOS A CONSEGUIR

Que el alumnado sea consciente de sus actitudes frente a las situaciones planteadas en el cuestionario.

MATERIALES

Resultados de la actividad previa

PAPEL DEL PROFESORADO

Recordar el debate surgido en la actividad previa

SESIÓN TERCERA		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICA (tiempo)
<p>Practicar la búsqueda creativa y colectiva de soluciones a los problemas del centro.</p>	<p>Análisis de las soluciones a los problemas y criterios a tener en cuenta en la búsqueda de soluciones positivas</p>	<p>Recordatorio problemas sesión anterior. (5 min.)</p> <p>Teatro: "Una obra, 1 minuto" (25 min.)</p> <p>Reflexión (30 min.)</p>

ACTIVIDAD: "Una obra, 1 minuto"	TIEMPO PREVISTO: 55 minutos
OBJETIVOS	
<p>Practicar la búsqueda creativa y colectiva de soluciones a los problemas del centro.</p>	
DESARROLLO	
<p>El/la monitor/a recuerda los conflictos surgidos en la sesión anterior y señalados por el alumnado como los más importantes, ayudándose del plano general del IES. (5 min.)</p> <p>Divide a la clase en 4 grupos y a cada uno le dará una situación-problema de entre los más repetidos por los grupos en la sesión anterior. Si no hubiese suficientes situación-problema, se cogerían del cuestionario.</p> <p>Cada grupo tendrá 5 minutos para pensar cómo representar ese problema tal y como sucedió, y cómo lo resolverían ell@s de manera positiva. Deberán reflexionar y analizar en el grupo el porqué de esa solución elegida y qué elementos se han tenido en cuenta. Cada grupo tiene 1 minuto para representar su obra como sucedió y otro minuto para hacerlo con la solución positiva. (20 min.)</p> <p>Tras la representación explicarán por qué eligieron esa solución y no otra (justificación de los elementos elegidos), y se irán recogiendo en la pizarra los elementos que cada grupo ha utilizado para elegir la solución positiva. Después, escribiremos al lado los siguientes criterios, pertenecientes a la resolución positiva de conflictos. Cada representación positiva se baremará según estos criterios y se evaluará si realmente son soluciones positivas o no:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diálogo. Se analiza de forma realista las diferencias en busca de solución. "Este es mi punto de vista, me interesa saber el tuyo", resolviendo el conflicto de intereses al 100%. - Ganar – Ganar. El principio de resolución es que siempre todos salimos ganando. - Integrar o colaborar. Los conflictos no se resuelven nunca solos. Todas las partes tienen que querer encontrar una solución satisfactoria para tod@s. - Empatía. Estar honestamente interesado por el otro, poniéndonos en su lugar y entender cómo se siente identificarnos en sus emociones volviendo luego a nuestro punto de vista. - Estilo Asertivo. Escuchar activamente y comunicar cómo me siento por lo que ha ocurrido sin buscar culpables. - Soluciones viables. - Soluciones justas para ambas partes 	

Tras esto, se hará una lluvia de ideas para que los/as chicos/as den todas las posibles soluciones positivas, que sí respondan a los anteriores criterios. (15 min.)

Para finalizar, el grupo deberá escoger la problemática que consideran más prioritaria porque es en la que más pueden incidir. (10 min.)

RESULTADOS A CONSEGUIR

Se habrá fomentado en los participantes la búsqueda colectiva de alternativas positivas a la resolución de los conflictos.

Se habrá construido un espacio de expresión y diversión a través del juego simbólico.

Se habrá potenciado la imaginación, sensibilidad y creatividad personal y grupal de cara a la solución de los problemas planteados.

MATERIALES

Plano general del IES trabajado en la sesión anterior.

PAPEL DEL PROFESORADO

Estar atento/a a los grupos durante la preparación de los teatros

SESIÓN CUARTA		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICA (tiempo)
<p>Descubrir la importancia del trabajo en equipo frente a actitudes individualistas y egoístas</p> <p>Practicar la cooperación como forma de conseguir objetivos.</p>	<p>Cooperación vs competición. Cooperando ganamos todos</p>	<p>Juegos cooperativos</p>

ACTIVIDAD 5.1 Batería de juegos cooperativos	TIEMPO PREVISTO: 55 minutos
<p>OBJETIVOS:</p> <p>Descubrir la importancia del trabajo en equipo frente a actitudes individualistas y egoístas</p> <p>Practicar la cooperación como forma de conseguir objetivos.</p>	
<p>DESARROLLO:</p> <p>Antes de comenzar con los juegos el monitor/a recordará todo lo trabajado hasta el momento y presentará los juegos como forma de entrenamiento práctico de los valores y actitudes planteados.</p> <p>Se proponen al grupo una serie de juegos cooperativos en los cuales a la vez que se divierten identifican sus actitudes frente a diferentes situaciones en las cuales es necesario un trabajo grupal para logros individuales.</p> <p>Aquí se proponen varios juegos para que entre monitor/a y profesor/a elijan los más adecuados al grupo y al espacio en el que se van a desarrollar.</p> <p>Cada juego se realiza solo una vez y se propone la reflexión de manera inmediata, cuando las reflexiones no surgen se propone otro juego que les ayude y al final de los juegos recopilar conclusiones generales que sirvan de base para la siguiente sesión.</p>	
<p><u>A. BATERÍA DE JUEGOS</u></p> <p>1. EL NUDO, EL ENREDO</p> <p>DEFINICIÓN: los jugadores unidos por las manos, deberán lograr desenredarse cooperando unos con otros.</p> <p>DESARROLLO: Todos los jugadores se darán la mano con la única salvedad de que no podrá ser con los jugadores que tiene a sus lados, ni las dos manos al mismo jugador. Una vez todos agarrados de las manos tendrán que deshacer el enredo sin soltarse de las manos. En un primer momento se les dará la consigna de que está prohibido hablar, por lo que previsiblemente cada uno estirará individualmente sin alcanzar así el objetivo planteado. Posteriormente se indica al grupo que pueden hablar, tratarán entonces de hablar todos a la vez, por lo que el objetivo vuelve a verse frustrado. En este punto, si permanecen muy enredados se les permitirá soltar una mano. Es probable que cada uno quiera soltar su</p>	

mano sin analizar cual conviene más al grupo, en ese momento se les propone que designen una persona que organice la forma de desenredarse. A partir de ese momento empiezan a ver la importancia de colaborar todos para lograr el objetivo sin pensar solo en desenredarse cada uno.

TIEMPO: 10 minutos

REFLEXIÓN: ¿Cómo nos hemos sentido? ¿ por qué era tan difícil desenredarse? ¿qué cosas facilitaron la tarea?

MATERIALES: Ninguno

2. ¿EN CUÁNTAS SILLAS ES CAPAZ DE METERSE EL GRUPO?

DEFINICIÓN: El grupo al completo debe lograr subirse en el menor número de sillas posible sin que ningún participante toque el suelo.

DESARROLLO:

Al empezar se pregunta al grupo en cuántas sillas creen que son capaces de subirse todos, y ese número de sillas se coloca delante para que al contar tres todos se suban sin que nadie vuelva a tocar el suelo. Si lo consiguen se quita una silla y se reinicia el juego y así hasta quedar en el mínimo número de sillas posible.

En este juego se trabaja cómo nos marcamos un objetivo común. En un principio, la actitud que adoptan los participantes es individual, es decir, cada uno se busca su silla sin pensar en cuál sería la mejor disposición para que puedan subirse en el menor número de sillas posible. A medida que el juego avanza van surgiendo propuestas sobre la mejor manera de organizarse para ocupar el menor número de sillas.

TIEMPO: 10 minutos

REFLEXIÓN: ¿cómo nos hemos sentido? ¿qué fue lo primero hicimos/pensamos cada uno?

MATERIALES: sillas

3. FIGURAS

DEFINICIÓN: El grupo debe formar la figura indicada por el monitor utilizando sillas o papel de periódico para hacerlo pero sin tocar el suelo.

DESARROLLO:

Cada alumno/a está subido sobre su silla. El/a monitor/a dirá: "Figura, figura...¡Círculo!", por ejemplo. Desde ese momento el objetivo del grupo es formar un círculo con las sillas sin que nadie toque el suelo.

Si alguien cae al suelo queda congelado hasta que otra persona no congelada intercambie su silla con él.

Igual que en los anteriores intentan hacerlo cada uno por su lado hasta que empiezan a subirse de a dos en las sillas para poder ir moviendo de a una...

Las sillas pueden cambiarse por papel periódico añadiendo dificultad a la actividad.

TIEMPO: 10 minutos

REFLEXIÓN: ¿Que ha pasado en el grupo?, ¿alguien ha propuesto cuál es la mejor forma de hacerlo?, en este juego se puede observar los diferentes roles que asumimos ante las situaciones que se nos presentan. (Hay quien se quede quieto esperando que los demás armen la figura alrededor de él).

MATERIALES: Sillas o papel periódico para cada persona del grupo.

4. LAS ISLAS

DEFINICIÓN: Cada grupo participante estará subido en un cartón, al que deberán lograr darle la vuelta sin tocar el suelo.

DESARROLLO: Se divide la clase en tres grupos y se indica a todos la misma consigna, deben conseguir dar la vuelta al cartón sin que nadie toque el suelo. No se dan más consignas, solo se limita el tiempo en que deben hacerlo. (máximo 2 minutos)

TIEMPO: 10 minutos

REFLEXIÓN: ¿cómo nos hemos sentido? ¿Qué fue lo primero que intentamos para dar la vuelta al cartón? ¿Funcionó?

MATERIALES: papel de periódico para cada grupo participante.

B. REFLEXIÓN FINAL

La sesión termina con una puesta en común y debate para concretar las principales conclusiones a extraer de estos juegos relacionándolos con todos los aspectos trabajados en las sesiones anteriores: la importancia de entrenarnos en el trabajo en equipo para conseguir objetivos comunes, reforzar la idea de la necesidad de la cooperación como forma de resolver problemas en la que todas/os ganamos.

Para la dinamización de la reflexión se propone la siguiente guía de preguntas:

- ¿Cómo nos hemos sentido en general en todos los juegos?
- ¿Por qué nos costaba al principio alcanzar los objetivos marcados?
- ¿Nos ha costado mucho encontrar alternativas para conseguirlos? ¿Por qué?
- ¿Qué significa ganar todos? ¿Es posible? ¿Qué es lo que hace falta?
- ¿Estas actitudes cooperativas se dan en nuestro entorno?, decid algunos ejemplos en los que trabajando juntos se haya logrado algo.

RESULTADOS A CONSEGUIR:

El alumnado habrá reconocido las actitudes individualistas que se han ido repitiendo en los juegos y pondrán en valor la cooperación como estrategia que favorece la búsqueda de soluciones positivas para todos y todas.

MATERIALES:

Espacio amplio

1 silla por participante/ papel de periódico

3 Cartones gigantes/3 trozos de papel continuo muy grande (entre 2-3 metros cada trozo)

PAPEL DEL PROFESORADO

1. Ayudar al monitor/a en el seguimiento de los juegos (cuidar de que se respeten las consignas)
2. Ayudar al monitor/a en la reflexión final de los juegos

SESIÓN QUINTA		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICA (tiempo)
Demostrar que la realidad se puede transformar dando a conocer experiencias positivas de trabajo colectivo en nuestra ciudad.	Experiencias concretas de organización ciudadana para abordar problemas colectivos.: Plataformas de solidaridad de los IES	<p>5.1. Juego: Cuatrillo (35 min.)</p> <p>5.2. Video exposición de experiencias de trabajo colectivo en Córdoba (10 min.)</p> <p>5.3. Puesta en común (15min.)</p>

ACTIVIDAD. 5.1 “Juego: Cuatrillo”	TIEMPO PREVISTO: 35 minutos
<p>OBJETIVOS</p> <p>Demostrar que la realidad se puede transformar dando a conocer experiencias positivas de trabajo colectivo en nuestra ciudad.</p>	
<p>DESARROLLO</p> <p>Esta actividad reproduce el juego de cartas “El Cinquillo” adaptado a los objetivos y contenidos que pretendemos trabajar en esta sesión. (25 m)</p> <p>La baraja de cartas estará compuesta por 6 palos correspondientes a 6 logros conseguidos en la ciudad gracias a alguna lucha ciudadana. Cada palo de la baraja estará formado por 8 números, cada uno de los cuáles corresponderá a una de las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿CUÁNDO? 2.- ¿DÓNDE? 3.- ¿POR QUÉ? 4.- ¿QUÉ? 5.- ¿QUIÉN? 6.- ¿CÓMO? 7.- ¿CÓMO? 8.- COMODÍN <p>El /la monitor/a divide al grupo en 5 subgrupos, a cada uno le reparte una baraja de cartas, seleccionando 5 de los seis palos, según el barrio en el que esté dando el taller.</p> <p>El desarrollo del juego es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El objetivo del juego es formar los cinco palos completos sobre la mesa. ▪ Se pone sobre la mesa el número 4 de cada palo. ▪ Se reparten el resto de las cartas (52) barajadas entre los miembros del grupo. ▪ Los/as participantes tienen que ir descartándose respetando el orden de las agujas del reloj. ▪ Para descartarse tienen que ir completando los palos poniendo una carta en cada turno. La carta tiene que corresponder al número inmediatamente anterior o posterior de la o las que haya en la mesa. 	

- Cuando a un/a jugador/a le toca poner el comodín de alguno de los palos de la baraja, se levanta y lo coloca en la zona correspondiente sobre el mapa de Córdoba que habrá pegado en la pizarra.

Los 6 palos corresponderán a los siguientes logros

- 1.- REFORMA TOTAL DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DEL IES SANTA ROSA DE LIMA
- 2.- PEATONALIZACIÓN DEL PUENTE ROMANO
- 3.- PARQUE DE LA ASOMADILLA
- 4.- 2 KM DE CARRIL BICI
- 5.- 0,7% DEL PRESUPUESTO DEL AYTO. A LOS PAÍSES EMPOBRECIDOS
- 6.- PARALIZACIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA URBANIZACIÓN EN LOS BAÑOS DE POPEA

Antes de comenzar el juego se explica al grupo que una vez finalizado el juego deben leer el contenido de las cartas, porque tendrán que explicar a los/as compañeros/as una de las experiencias. (El hecho de no decirles de antemano la experiencia que va a explicar cada grupo es para asegurarnos que todos/as los/a chavales/as lean todas las experiencias) El juego termina cuando estén formados los 5 palos.

A continuación cada grupo expondrá una de las experiencias hasta completar las cinco (10 m.)

VARIANTE: JUEGO DE CARTAS “PASA EL LOGRO”. (25 m)

Partimos de que el/la monitor debe disponer de tantos palos, aunque repetidos, como chavales/as haya en la clase. Esto es posible porque en cada baraja hay 6 palos de 8 cartas cada uno y porque hay que poner en juego 5 barajas completas.

Este juego de cartas está inspirado en el juego de “El Burro”, que consiste en que cada jugador/a tiene que coleccionar las cartas pertenecientes a un mismo palo. En este caso, cada jugador/a tiene que coleccionar las cartas pertenecientes a un logro, es decir, de la carta nº 1 a la nº 8 de, por ejemplo, la Peatonalización del Puente Romano.

Dividimos al grupo en 5 subgrupos. A cada subgrupo se le da 1 baraja completa, repartiendo todas las cartas entre los/as chavales/as. Cada chaval/a tiene que elegir, según las cartas que le hayan tocado, qué logro quiere reunir. Para ello, cada vez que el/la monitor/a cuente “una, dos y tres” tiene que pasarle al jugador/a que tenga a su derecha una carta que no quiera, y recoge la que le ha dejado el/la jugador/a que tiene a su izquierda. De esta forma, irá dejando las cartas que no le convienen y quedándose con aquellas que sí pertenezcan al logro que está coleccionando. Puede ocurrir que tengan más de 8 cartas, con lo que estarán toda la partida con más cartas de las que necesitan. Esto dependerá del nº de jugadores/as que tenga cada subgrupo.

En el momento en el que un/a jugador/a consiga reunir las 8 cartas del mismo palo (logro), coge la nº 8 (comodín) y la pega en el mapa de la ciudad de Córdoba que habrá pegado en la pizarra, en aquella zona a la que pertenezca el logro que ha coleccionado. Una vez vuelva a su sitio pondrá sobre la mesa las cartas del palo que ha reunido ordenadas y boca arriba. A medida que el resto de los miembros del subgrupo vayan terminando harán igual, de forma de cuando todos/as hayan terminado puedan leer la historia de todos los logros que han coleccionado.

Cuando hayan terminado de jugar todos los subgrupos, el/la monitor/a le dirá a cada uno/a que exponga a la clase la historia de uno de los 6 logros que han estado en el juego. Como sólo podrán exponer 5, puesto que sólo hay 5 subgrupos, al finalizar la exposición el/la monitor/a preguntará si algún/a chaval/a ha jugado con

un logro que no se haya expuesto, y lo/a invitará a que lo presente a sus compañeros/as.

RESULTADOS A CONSEGUIR:

El alumnado habrá descubierto que en su ciudad hay muchos logros, de los que hoy podemos disfrutar todos, y que se han conseguido gracias a la lucha y la organización colectiva.

MATERIALES

5 barajas de cartas (ANEXO 3)
Mapa de la ciudad y cielo

PAPEL DEL PROFESORADO

1. Repartir los grupos
2. Estar atento/a junto con el monitor al desarrollo del juego resolviendo dudas.

ACTIVIDAD. 5.2 .Exposición de trabajo colectivo	TIEMPO PREVISTO: 25 minutos
--	------------------------------------

OBJETIVOS

Demostrar que la realidad se puede transformar dando a conocer experiencias positivas de trabajo colectivo en nuestra ciudad.

DESARROLLO

Se visionará la presentación de LAS PLATAFORMAS DE SOLIDARIDAD y su experiencia de organización colectiva (10 minutos)
Tras el video se hace una reflexión global

PAUTAS PARA LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS

- ¿Conocíais estas iniciativas?
- ¿Conocéis alguna otra iniciativa que haya dado buen resultado?
- ¿Creéis que merecen la pena?
- ¿creéis que los jóvenes pueden organizarse y hacer algo?

RESULTADOS A CONSEGUIR:

El alumnado habrá descubierto que en su ciudad hay muchos logros, de los que hoy podemos disfrutar todos, y que se han conseguido gracias a la lucha y la organización colectiva.

MATERIALES

Cañón proyector, ordenador portátil y altavoces o Televisión y DVD
CD con video presentación Plataformas de Solidaridad

PAPEL DEL PROFESORADO

Estar atento/a al debate propiciando la participación

SESIÓN SEXTA		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICA (tiempo)
<p>Promover la participación y el compromiso individual y colectivo para la transformación de la realidad.</p> <p>Aprender a planificar un trabajo colectivo.</p>	<p>Compromiso Individual y colectivo</p> <p>Planificación de acciones.</p>	<p>Me comprometo Nos comprometemos (50 minutos)</p> <p>Evaluación del taller (5 min)</p>

ACTIVIDAD 6.1 ME COMPROMETO, NOS COMPROMETEMOS	TIEMPO PREVISTO: 50 minutos
<p>OBJETIVOS</p> <p>Definir un compromiso individual y uno colectivo para afrontar la situación problemática elegida en la tercera sesión.</p>	
<p>DESARROLLO</p> <p>MI COMPROMISO INDIVIDUAL (15 minutos): El problema seleccionado en la tercera sesión se escribe en un papel continuo y se coloca en un lugar visible en el aula. A continuación se entrega a cada estudiante un papel en forma de monigote en el que tendrán que anotar qué compromiso a nivel individual deciden asumir para contribuir a la solución del problema. A medida que los van escribiendo se pegan alrededor de la definición del problema sobre el mismo papel continuo. Una vez estén todos pegados se comentan algunos de forma genérica.</p> <p>NUESTRO COMPROMISO COLECTIVO (35 minutos): A continuación planificamos una acción colectiva, de todo el grupo, para abordar el problema elegido. Para ello trabajaremos sobre la ficha de planificación de la acción que encontramos en los anexos y que trasladaremos a un papel continuo.</p> <p>Nota: tanto para la preparación como para la ejecución de la acción pueden usarse tiempos fuera de clase (de la hora de la asignatura en la que se inserta el taller), por ejemplo recreos. Proponemos que el papel continuo con la ficha de planificación rellena permanezca colgado en el aula</p>	
<p>RESULTADOS A CONSEGUIR:</p> <p>La clase ha seleccionado un problema del IES que necesita ser tratado. El alumnado asume un compromiso individual para abordar el problema señalado. El grupo asume un compromiso colectivo, lo traduce en una acción y planifica su ejecución</p>	
<p>MATERIALES</p>	

8 copias tamaño A4 con 4 muñecotes en cada A4 (**ANEXO 4**)
 Pizarra o papelógrafo y rotuladores.
 Cuadro para la planificación de actividades (**ANEXO 5**) . Papel continuo con la ficha de planificación
 Tijeras
 Pegamento

PAPEL DEL PROFESORADO

Colabora con el monitor/a en la organización y reparto del material y rellena la ficha de planificación a medida que el grupo la va concretando

ACTIVIDAD 6.2. : Evaluación del taller.

TIEMPO PREVISTO: 5 minutos

OBJETIVOS

Evaluar el taller

DESARROLLO

A cada alumno/a se le entregará una fotocopia del cuestionario de evaluación (**ANEXO 6**) y se le pide que conteste de forma personal y sincera.
 Tendrán 5 minutos para hacerlo y transcurrido este tiempo, el monitor recogerá las evaluaciones y tabulará posteriormente los resultados obtenidos para presentarlos al profesor/a en la reunión de evaluación posterior al taller.

RESULTADOS A CONSEGUIR

El alumnado debe posicionarse y emitir una opinión acerca del taller. Al mismo tiempo debe hacer una reflexión sobre aquellos elementos que haya podido descubrir y del nivel de asimilación de los mismos.

MATERIALES

Cuestionario de evaluación fotocopiado (**ANEXO 6**)

PAPEL DEL PROFESORADO

Ninguno específico

INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN POSTERIOR

La sesión posterior condensa varias fases que pueden organizarse de forma flexible según aconseje la realidad del grupo y momento de finalización del taller. Esta sesión puede encajarse en una hora más de la asignatura en la que ha sido insertado el taller o bien puede distribuirse de otra forma. La ejecución de la acción planificada puede tener lugar en uno más momentos, por ejemplo en recreos, dependiendo de la naturaleza de la misma. La evaluación cuya duración estimamos en 15 minutos puede desarrollarse tomando este tiempo de la siguiente hora en la que el docente se encuentre con el grupo, intentando que se sea la más cercana a la realización de la acción.

SESIÓN POSTERIOR (a ejecutar por el profesorado)		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	TÉCNICA (tiempo)
<p>Llevar a la práctica los valores y actitudes aprendidos durante el taller mediante una experiencia real de trabajo cooperativo que tienda a la transformación de la realidad.</p> <p>Tener una experiencia real de trabajo colectivo</p> <p>Implementar la acción diseñada en la sesión anterior.</p>	<p>- Motivación de la acción desde el problema detectado.</p> <p>- Trabajo colectivo para implementar la acción.</p>	<p>P.1. Motivación de la actividad.</p> <p>P.2. Puesta en práctica de la acción</p> <p>P.3. La noticia</p> <p>P.4. Evaluación de la acción realizada.</p>

ACTIVIDAD P.1 Motivación de la actividad	TIEMPO PREVISTO: 5 min.
<p>OBJETIVOS</p> <p>Situar al grupo recordando el sentido y objetivos de la acción diseñada en la sexta sesión.</p>	
<p>DESARROLLO</p> <p>El /la docente, recordará el análisis realizado por el grupo acerca de las situaciones conflictivas que detectaron en el centro, así como de la que eligieron como prioritaria y la acción [según la ficha de planificación elaborada en la sexta sesión]] para tratar de solucionarla mediante un trabajo equipo. De este modo el/la docente situará la acción como un ejemplo práctico de los valores y actitudes [cooperación, solidaridad, paz , y unas relaciones de igualdad y respeto] aprendidos durante el taller como herramienta de transformación social.</p>	

RESULTADOS A CONSEGUIR

Que el alumnado quede motivado en el sentido y objetivos de la acción a realizar y en las tareas que implica su ejecución.

MATERIALES

Ninguno

ACTIVIDAD P. 2.: Puesta en práctica de la acción

TIEMPO PREVISTO: en función del tipo de acción.

OBJETIVOS

- Experimentar en primera persona (como individuos y como grupo) el significado e importancia del trabajo cooperativo como forma de cambiar la realidad.
- Entrenar en el alumnado las habilidades necesarias para el trabajo en equipo.

DESARROLLO

El/la docente animará al grupo a la realización de la actividad planificada.

RESULTADOS A CONSEGUIR

El alumnado habrá adquirido un aprendizaje sobre cómo trabajar en equipo, la importancia de la cooperación y la capacidad de estos procesos para cambiar la realidad.

MATERIALES

Los que requiera la actividad diseñada

ACTIVIDAD P.3 : La noticia

TIEMPO PREVISTO: 20 minutos

OBJETIVOS:

- Documentar de forma gráfica la realización de la acción ejecutada por el alumnado.
- Facilitar la difusión de la acción.

DESARROLLO:

Durante el transcurso de la acción el docente tomará fotografías de los momentos más significativos para completar la ficha de la noticia según el **ANEXO 7**
Una vez completada, el docente enviará la ficha a la coordinación del programa a la dirección talleres@aebarbiana.org para su incorporación en la memoria anual.

Se planteará al grupo las posibilidades de difusión de la noticia en la web del programa “La Solidaridad Tarea de Todos y Todas” o en el periódico o web del centro

MATERIALES:

Cámara de fotos, ficha de la noticia (**ANEXO 7**), ordenador con acceso a Internet.

ACTIVIDAD P.A : Evaluación de la acción realizada

TIEMPO PREVISTO: 15 minutos

OBJETIVOS:

- Analizar la ejecución de la acción: cumplimiento del plan diseñado, de los objetivos, dificultades encontradas, etc..
- Reflexionar acerca de su vivencia personal y grupal en este tipo de trabajo.

DESARROLLO:

El/la docente propiciará un debate para la evaluación de la acción.

Guía de preguntas para el debate:

- ¿Cómo ha salido la actividad? ¿Cuáles eran nuestros objetivos
- ¿Qué tareas teníamos encomendadas? ¿Hemos cumplido todas/os con nuestras responsabilidades?
- ¿La acción realizada era la más adecuada para alcanzar estos objetivos?
- ¿Qué dificultades hemos encontrado?
- ¿Cómo nos hemos sentido?
- ¿Qué conclusiones podemos sacar?(en positivo y en negativo)

RESULTADOS A CONSEGUIR

- Cerrar el ciclo del aprendizaje del taller con una evaluación de la práctica realizada.
- Tomar conciencia de las sensaciones que han sentido durante la ejecución de la acción y de las implicaciones sobre la realidad que ésta ha podido tener.
- El alumnado finalmente se habrá motivado para continuar con esta línea de trabajo.

MATERIALES:

Ninguno

BIBLIOGRAFÍA

1. Ayuntamiento de Córdoba, Plan Municipal de Paz y Solidaridad 2004-2008.
2. CÁRDENAS, C. (2006) "La educación en valores desde una perspectiva no formal". Revista de Estudios de Juventud, nº 74.
3. DÍAZ SALAZAR, R. (1996) "Redes de solidaridad Internacional: Para derribar el muro Norte-Sur". Ediciones HOAC, Madrid

A COMPLETAR

ANEXO 1

CUESTIONARIO PREVIO

1. Tenemos un examen de Cono dentro de dos días, llevo tiempo estudiando y me lo sé bastante bien. Algunos compañeros proponen a la profe que se retrase la fecha de examen y la profe dice que sí siempre que el grupo esté de acuerdo:

- A. Me niego, lo impido a toda costa. He estudiado mucho y tengo una buena oportunidad para sacar las mejores notas.
- B. Bueno, aunque he estudiado mucho y esto supone tener que dedicarle algún esfuerzo más, apoyo que se retrase la fecha, así los compañeros/as también podrán preparárselo
- C. ¡Qué rollo!, si se cambia tengo que dedicarle más tiempo y yo quiero hacerlo cuanto antes para dedicarme a otras cosas, pero mejor no digo nada para que no se me echen encima los compañeros.

2. Un compañero me pide lo ejercicios de mates que estuve haciendo toda la tarde de ayer

- A. Se lo dejo aunque estoy cansada de que me pase esto, siempre soy yo la que me doy el trabajo.
- B. Ni de broma, que tiene un morro que se lo pisa, que las hubiera hecho él, que me invento una excusa, por ejemplo que no los tengo hechos.
- C. Vale me parece bien, le propongo un trato a mi compañero, yo le dejo las tareas de mates y él me ayuda con las de inglés.

3. Ves a dos compañeros que se están cargando los ordenadores...

- A. Les digo que paren, que si los rompen es peor para todos porque después no tenemos ordenadores para utilizar.
- B. Seguro que se los cargan y nos quedamos sin ellos pero yo qué puedo hacer.
- C. Y a mí qué, mientras que no rompan el mío.

4. Llega un chaval nuevo a clase...

- A. Tiene una pinta de friki que no puede con ella, seguro que es un pesado de esos. Mi amigo y yo nos reímos de él.
- B. Pues se le ve que está algo cortado pero ¡qué van a decir mis amigos si me junto con él! .
- C. Es chungo llegar a un sitio nuevo donde no conoces a nadie, así que trato de acercarme a él y que nos conozca a mí y a mis amigos.

5. Hay una compañera de la clase que no puede ir a la excursión porque no tiene pelas

- A. Ay que pena!, en fin que le vamos a hacer, esas cosas pasan siempre.
- B. Me da pena que una amiga se quede sin poder venir a la excursión, así que propongo a los compañeros que pongamos un poquito más entre todos para poder pagarle la excursión.
- C. A mi también me ha pasado otras veces y nadie me ha ayudado, así que conmigo que no cuente.

6. Unos chavales se están metiendo con un compañero...

- A. Pienso en defenderlo, pero...mejor no me acerco no vaya a ser que les de por mí
- B. No puedo permitirlo, no me gustaría que me lo hicieran a mí. Hablo con ellos e intento que entiendan que el chico se puede sentir mal y que nadie tiene derecho a insultar a otros.
- C. No me extraña, con esa cara no es para menos, yo también me parto de la risa.

7. Le echan la culpa a una compañera de haber roto el ordenador y sabes que no ha sido.

- A. Que se aguante no es el único al que han castigado injustamente. A todos nos ha pasado alguna vez
- B. Me parece fatal pero si digo algo me puedo buscar problemas.
- C. Hablo con la persona que sé que lo ha hecho para que confiese y no castiguen a la compañera injustamente.

8. Tu compañero lleva varios días triste.

- A. Me preocupo, me intereso por él. Le pregunto qué le pasa y si le puedo ayudar en algo, quiero que sepa que me importa y que no me gusta verlo triste.
- B. Lo único que hace falta es que alguien me fastidie el día con su mala cara
- C. No me gusta verlo triste pero yo no creo que le pueda ayudar.

9. Vamos a jugar al fútbol en el patio y los mayores se nos han adelantado

- A. Les proponemos un trato para usar la portería en días alternos.
- B. Nos dedicamos a fastidiarles durante todo el partido para que no puedan jugar
- C. ¡Uy! Mejor los dejamos vaya a ser que se cabreen

ANEXO 2

PAUTAS PARA LA REFLEXIÓN DEL CUESTIONARIO PREVIO

Las respuestas a las nueve preguntas planteadas en el cuestionario nos van a servir para identificar qué valores subyacen en el comportamiento del alumnado, sobre todo en dos sentidos:

- Si esas respuestas tiene en cuenta a los demás, respetan a las otras personas.
- Si las respuestas son activas o no: esperamos a que la situación se resuelva sola, a que otras personas propongan soluciones o nos implicamos activamente en éstas.

Los patrones de respuesta serían los siguientes:

1. **Respuesta Solidaria Activa:** tiene en cuenta a todos, se implica activamente, promueve acuerdos.
2. **Respuesta Egoísta:** no tiene en cuenta a los demás, no colabora y /o contribuye al problema.
3. **Te dejas llevar:** no haces las cosas que quieres o haces cosas que no quieres, por dos razones fundamentales: **Miedo** (miedo al ridículo, miedo a represalias), o **Impotencia** creencia de que la situación no cambiaría con tu intervención.

Esquema de respuestas:

	RESPUESTA SOLIDARIA ACTIVA	RESPUESTA EGOÍSTA	RESPUESTA TE DEJAS LLEVAR
nº 1	B	A	C
nº 2	C	B	A
nº 3	A	C	B
nº 4	C	A	B
nº 5	B	C	A
nº 6	B	C	A
nº 7	C	A	B
nº 8	A	B	C
nº 9	A	B	C

Teniendo en cuenta estas respuestas podremos detectar cuáles son los valores que mayoritariamente subyacen en e el grupo frente a situaciones planteadas: competitividad/cooperación, indiferencia/implicación activa, egoísmo/ empatía. Los resultados del cuestionario se devolverán al comienzo de la segunda sesión.

ANEXO 3 JUEGO DE CARTAS

<p>1  <small>parque de la asomadilla</small></p> <p>del año 1983 al año 2007</p>	<p>2  <small>parque de la asomadilla</small></p> <p>en los barrios de Valdeolleros, el Naranjo, Huerta de San Rafael y la Asomadilla</p>	<p>3  <small>parque de la asomadilla</small></p> <p>por la falta de zonas verdes y de espacios de ocio y esparcimiento</p>	<p>4  <small>parque de la asomadilla</small></p> <p>se consigue EL PARQUE DE LA ASOMADILLA</p>
<p>5  <small>parque de la asomadilla</small></p>	<p>6  <small>parque de la asomadilla</small></p> <p>mediante reivindicación política:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reuniones con los políticos, - intervención en los medios de comunicación 	<p>7  <small>parque de la asomadilla</small></p> <p>mediante concienciación ciudadana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fiesta vecinal - cross de la Asomadilla - exposición de logros 	
<p>1  <small>peatonalización puente romano</small></p> <p>del año 1984 al año 2000</p>	<p>2  <small>peatonalización puente romano</small></p> <p>en el puente romano de Córdoba</p>	<p>3  <small>peatonalización puente romano</small></p> <p>porque el tráfico hacía peligroso el acceso al puente para ancianos, personas con discapacidad, carritos de bebé... provocando el aislamiento de los barrios del sur de la ciudad y el deterioro del valor artístico de la zona</p>	<p>4  <small>peatonalización puente romano</small></p> <p>se consigue la PEATONALIZACIÓN DEL PUENTE ROMANO</p>
<p>5  <small>peatonalización puente romano</small></p> <p>por las Asociaciones de Vecinos del Sector Sur, el Consejo de la Juventud, Ecologistas en Acción, la FRATER (asociación de personas con discapacidad)</p>	<p>6  <small>peatonalización puente romano</small></p> <p>mediante reivindicación política:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reuniones con los políticos, - manifestaciones 	<p>7  <small>peatonalización puente romano</small></p> <p>mediante sensibilización ciudadana:</p> <p>celebración del Día del Peatón:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corte de tráfico en el puente - fiesta en el puente con actividades de animación de calle 	

1 

del año
1995 al
año
2000

2 

en toda la
ciudad de
Córdoba

3 

por el exceso de
contaminación,
por el tráfico y
por la poca
seguridad para
las bicis

4 

se consiguen
XX
kilómetros
de carril-bici

5 

por la lucha de la
Plataforma
Carril-bici

6 

mediante
- paseos y
marchas en bici
- campañas
informativas
- educación vial
- placas y
pegatinas

7 

mediante
- reuniones con
los
responsables
políticos
- intervención
en los medios de
comunicación

1 
IES Gaitana Rosa de Lima

del año
1999 al
año
2007

2 
IES Gaitana Rosa de Lima

en el barrio del
Sector Sur de
Córdoba

3 
IES Gaitana Rosa de Lima

porque el
edificio estaba
muy
deteriorado, sin
calefacción,
con las
ventanas rotas,
etc...

4 
IES Gaitana Rosa de Lima

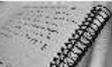
se consigue
la reforma
total del
edificio del
Instituto
Santa Rosa de
Lima

5 
IES Gaitana Rosa de Lima

por la lucha de
profesores/as,
padres y madres y
alumnos/as del
instituto junto con
los vecinos y vecinas
del barrio

6 
IES Gaitana Rosa de Lima

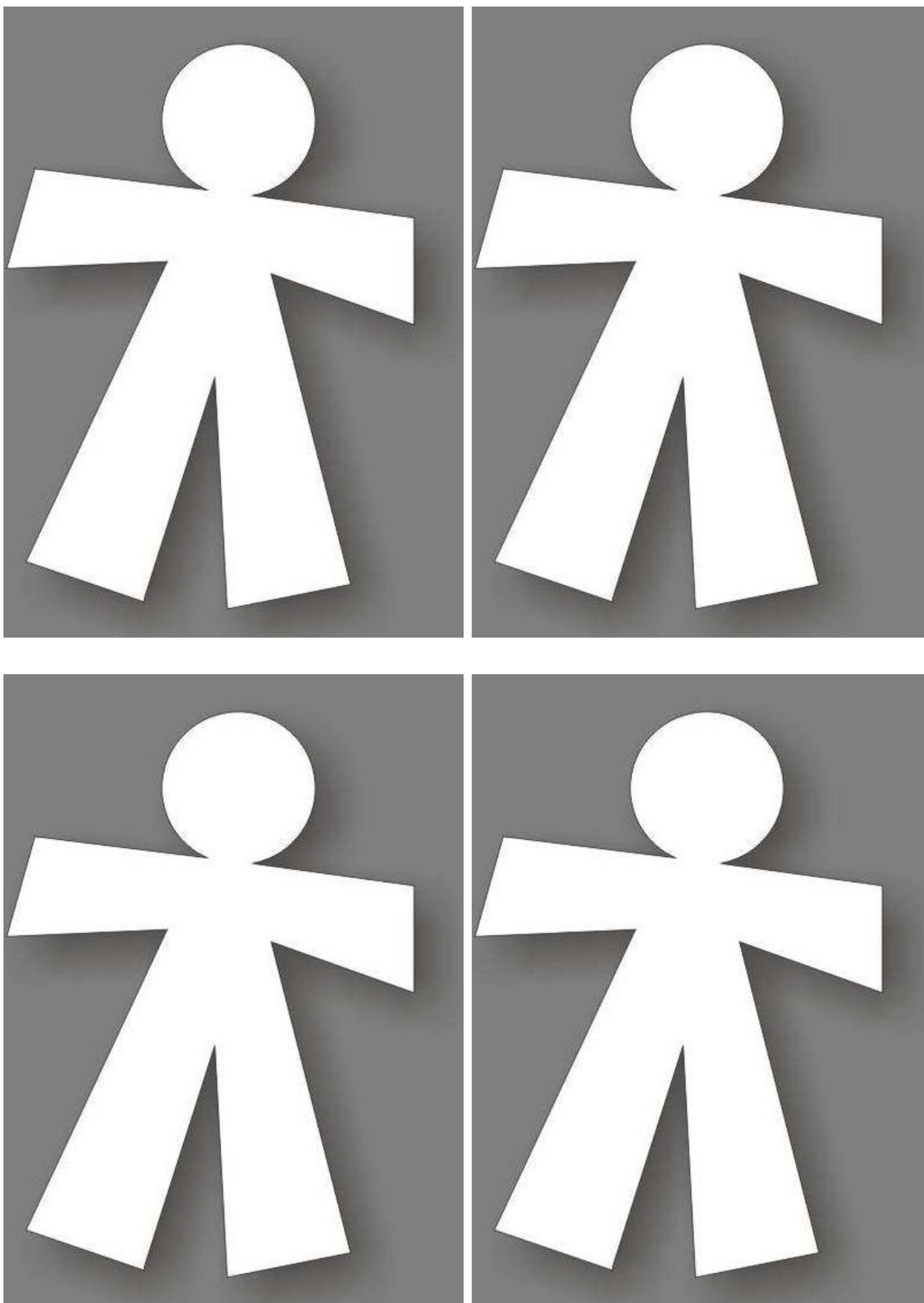
mediante
- protestas en
la calle
- manifesta-
ciones
- huelgas

7 
IES Gaitana Rosa de Lima

mediante
- reuniones con
los
responsables
políticos
- intervención
en los medios de
comunicación

<p>1</p>  <p>del año 1995 al año 2000</p>	<p>2</p>  <p>en toda la ciudad de Córdoba</p>	<p>3</p>  <p>por el exceso de contaminación, por el tráfico y por la poca seguridad para las bicis</p>	<p>4</p>  <p>se consiguen XX kilómetros de carril-bici</p>
<p>5</p>  <p>por la lucha de la Plataforma Carril-bici</p>	<p>6</p>  <p>mediante - paseos y marchas en bici - campañas informativas - educación vial - placas y pegatinas</p>	<p>7</p>  <p>mediante - reuniones con los responsables políticos - intervención en los medios de comunicación</p>	
<p>1</p>  <p>del año 1995 al año 2000</p>	<p>2</p>  <p>en toda la ciudad de Córdoba</p>	<p>3</p>  <p>por el exceso de contaminación, por el tráfico y por la poca seguridad para las bicis</p>	<p>4</p>  <p>se consiguen XX kilómetros de carril-bici</p>
<p>5</p>  <p>por la lucha de la Plataforma Carril-bici</p>	<p>6</p>  <p>mediante - paseos y marchas en bici - campañas informativas - educación vial - placas y pegatinas</p>	<p>7</p>  <p>mediante - reuniones con los responsables políticos - intervención en los medios de comunicación</p>	

ANEXO 4 MONIGOTES COMPROMISO INDIVIDUAL



ANEXO 5

CUADRO PARA LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

COMPROMISO DEL GRUPO :

OBJETIVO:

(PONER EN POSITIVO LA PROBLEMÁTICA QUE VAMOS A RESOLVER)

ACTIVIDAD/ES A DESARROLLAR	FECHA	TAREAS/RESPONSABLES	RECURSOS	OBSERVACIONES
(QUE VAMOS A HACER PARA LOGRAR EL OBJETIVO)	(CUÁNDO, CUÁNTO TIEMPO NECESITAMOS PARA DESARROLLAR LA ACTIVIDAD)	QUÉ TAREAS HACEN FALTA PARA DESARROLLAR LA ACCIÓN. QUIEN/ES SE HACEN RESPONSABLES DE CADA TAREA,	QUE NECESITAMOS PARA DESARROLLAR LA ACTIVIDAD	QUE COSAS DEBEMOS TENER EN CUENTA, LOS ESPACIOS, U OTROS ASPECTOS QUE NO SE HAYAN MENCIONADO ANTES

ANEXO 6 CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

I.E.S.: Asignatura donde se ha desarrollado el taller:	Curso:	Edad: Sexo:
--	---------------	------------------------------

1. Valora del 1 al 10 cada uno de los siguientes aspectos del taller:

Información facilitada		El trabajo en grupo	
Los juegos (si se han realizado)		Debates	
Videos/ audiovisuales (si se han utilizado)		Intervención monitor/a	

2. ¿Has aprendido algo?

No lo sé	Nada	Poco	Bastante	Mucho
----------	------	------	----------	-------

¿Qué has aprendido?

--

3. ¿Tenías interés en el tema antes de recibir el taller?

nada									mucho
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. ¿Tienes interés en el tema después de recibir el taller?

nada									mucho
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. ¿Crees que el taller te ha servido para cambiar opiniones que tenías respecto a este tema ?

- Sí
 Ya pensaba así
 No
 No lo sé

6. ¿Crees que el tema tratado está conectado con tu vida diaria? ¿ Tus actitudes y acciones cotidianas están conectadas con el tema tratado?

No lo sé	Nada	Poco	Bastante	Mucho
----------	------	------	----------	-------

7. ¿Crees que puedes hacer algo por cambiar la realidad?

No lo sé	Nada	Poco	Bastante	Mucho
----------	------	------	----------	-------

8. ¿Qué impresión o emoción te produjo el taller?

Ilusión	¿Por qué?
Alegría	¿Por qué?
Pena	¿Por qué?
Rabia	¿Por qué?
Desánimo	¿Por qué?
Aburrimiento	¿Por qué?
Indiferencia	¿Por qué?
Otros:	

9. Valora en general el taller:

No me ha gustado nada									Me ha gustado mucho
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ANEXO 7

FICHA PARA PUBLICACIÓN DE LA NOTICIA

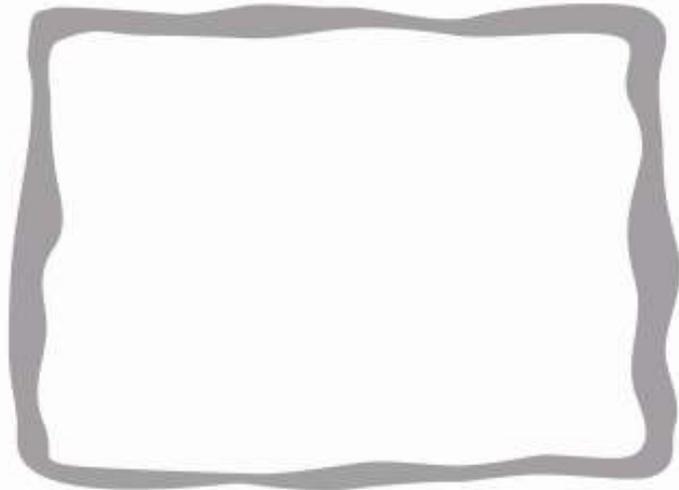
TITULAR		Fecha y lugar
<p>Los alumnos de de la ESO del IES demuestran que el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto son la mejor manera de propiciar el entendimiento y una poderosa herramienta de para cambiar las cosas pacíficamente.</p>		
LA SITUACIÓN		
<p>Breve explicación del problema detectado por los alumnos.</p>		
LA ACCIÓN		
<p>Descripción de la acción pensada por el grupo y cómo fue su desarrollo.</p>		
FOTO		FOTO
(Pie de foto)		(Pie de foto)

el Periódico del IES

Solidaridad tarea de todas y todos

Córdoba, curso 09-10

Indice



Pie de foto: