

“La Solidaridad Tarea de Todas y Todos”

Curso 2013-2014

INFORME DE EVALUACIÓN FINAL

Julio de 2014

El presente informe responde a la valoración de la XV edición del programa municipal “La Solidaridad Tarea de Todas y Todos” que se ha elaborado tras la ejecución del curso 2013-2014.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA

- Breve evolución histórica
- Objetivos
- Funciones de los agentes
- Principios metodológicos
- Unidades Didácticas

2. TALLERES

- Datos generales de participación
- Valoración Cuantitativa (añadir graficas informe alumnado/profesorado/monitoraje)
- Valoración Cualitativa (ISABEL alumnado/yo monitoraje y profes)

3. SEMANAS DE LA SOLIDARIDAD

- Datos generales de las semanas
- Valoración Cualitativa

4. COORDINACIÓN. Evaluación Cualitativa

5. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA (coger de power point y reunión del 25)

- Aspectos a destacar positivamente
- Aspectos a mejorar
- Propuestas REVISAR EVALUACIONES

ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA

A. Breve evolución histórica

El Programa la Solidaridad Tarea de Todas y Todos (LSTTT) es un programa municipal de Educación en Valores de Paz y Solidaridad puesto al servicio de la comunidad educativa de la ciudad de Córdoba (personal docente y alumnado de Enseñanza Secundaria, Bachillerato, PCPI y Ciclos Formativos). Es una de las actuaciones centrales del Plan Municipal de Paz y Solidaridad Internacional del Ayuntamiento de Córdoba, dentro del ámbito de la Educación para el Desarrollo.

Este año en el que el programa cumple 15 años en su trayectoria, comprobamos que sigue gozando de una estructura y organización firmes, gracias al esfuerzo y el apoyo de las organizaciones y colectivos de Córdoba, al igual que el de las instituciones que conforman el programa, y que deseamos se mantenga durante los próximos años.

En esta edición han sido 13 las organizaciones (ONGD) que han participado, una más que el curso anterior. Ya que después de algunos años ha vuelto a incorporarse al programa Amnistía Internacional con su unidad didáctica (UD) "Educación en Derechos Humanos", esta UD incorpora como novedad la posibilidad de realizarse en bilingüe (castellano/inglés).

La reducción presupuestaria llevó el pasado curso a la decisión de suprimir la unidad didáctica de primer ciclo de secundaria, la cual nos siguen demandando desde los centros, y a la reducción del número de talleres ofertados. También afectó a las Semanas de la Solidaridad reduciendo el número de actividades de cada una de ellas. Este año, partíamos de esta limitación, pero debido al incremento en la demanda de los talleres, se ha logrado acordar con la Delegación de Cooperación un incremento del número total de talleres asignados (231 en total).

Se ha mantenido el formato de coordinación asumido por los colectivos integrantes del programa, que debido también a la reducción en el monto destinado, se inició durante el pasado curso 2012-2013, demostrando resultados muy positivos. Por este motivo, este modelo de coordinación ha continuado este curso 2013-2014 con la participación de ASPA, IDEAS y MZC.

La coordinación es la herramienta metodológica que define el proceso y tiene como objetivo armonizar las diferentes actuaciones. El programa es una intervención educativa compartida por diferentes agentes en el que la implicación de todos ellos es imprescindible para su buen funcionamiento, y es la coordinación de los mismos una fortaleza que define a este programa frente a otros similares.

En esta edición la coordinación se ha organizado de la siguiente manera:

1. **Coordinación Inicial** (Septiembre-Noviembre de 2013) asumida por tres organizaciones (ASPA, IDEAS y MZC) con funciones de puesta en marcha del programa, organización del acto de celebración del XV aniversario, difusión en los centros educativos tanto de los talleres como de las Semanas de la Solidaridad y calendarización de los talleres solicitados por los IES.

2. Autocoordinación (coordinación permanente) asumida por las 13 organizaciones que participan en el programa, con funciones de coordinación en el ámbito de los talleres asignados, programación de las semanas de solidaridad, planificación y elaboración de una actividad final, y evaluación del proceso.

Una vez finalizado el periodo asumido por el Equipo de Coordinación Inicial la distribución de tareas por los meses posteriores quedó de la siguiente manera:

DESCRIPCIÓN	ORGANIZACIÓN RESPONSABLE
Coordinación; revisión periódica del correo, archivos compartidos, convocatoria de reuniones, orden del día y moderación de las reuniones, envío de actas.	ACPP, APDHA, Jaima y Paz con Dignidad
Formación a las organizaciones del programa en herramientas informáticas y en herramientas didácticas y pedagógicas.	BARBIANA y CIC BATÁ
Actividad final; definir la actividad y elaborar una propuesta, encargarse de la organización y puesta en marcha de la actividad final conjunta.	APIC, ASPA, VSF y MZC
Evaluación; elaboración del informe final del programa y de las Semanas de Solidaridad. Dar coherencia a los informes realizados previamente por las organizaciones. Elaborar tablas, gráficas y archivos adjuntos.	Amnistía Internacional, Ecologistas en Acción e IDEAS (ACPP Informe de Evaluación)

Las organizaciones participantes en el programa acordaron reunirse mensualmente para coordinar las distintas tareas y funciones que les habían sido asignadas, y así se hizo hasta el mes de junio, mes en el que además de la reunión establecida, tuvo lugar una jornada de evaluación en la que participaron los/as agentes implicados en el programa.

Además de las reuniones de seguimiento, los diferentes equipos de trabajo (coordinación, formación, actividad final y evaluación) se reunieron para poder planificar su trabajo y llevarlo a cabo. Señalar que no todos los colectivos cumplieron con sus responsabilidades en esta tarea, lo que hizo que otras organizaciones tuvieran que asumir este trabajo.

B. Objetivos del programa

Objetivo Global

- Promover una Cultura de Paz entendida como un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que nos sitúen ante la realidad que nos rodea de forma responsable, crítica y solidaria, trabajando desde y con la comunidad educativa la asunción de compromisos concretos orientados a la consecución de un mundo más justo.

Objetivos Específicos

- Favorecer la formación del profesorado en metodologías y técnicas de trabajo que apoyen su tarea educativa en la promoción de valores de paz y solidaridad.
- Sensibilizar al alumnado sobre las distintas situaciones de injusticia que se viven en el mundo desde un análisis crítico de sus causas y consecuencias, proporcionando pautas o modelos alternativos que les ayuden a comprender que la realidad es modificable y que todas y todos somos agentes de transformación, favoreciendo así, un cambio en la concepción de esa realidad y en las actitudes que mantienen.
- Propiciar la coordinación del centro educativo con las ONGDs de la ciudad, en su papel de agente de sensibilización, haciendo del programa una herramienta de articulación socioeducativa.

C. Funciones de los agentes del programa

Directores/as de los Centros de enseñanza

- Cumplimentar la solicitud de participación del centro de enseñanza en el programa antes del plazo final.
- Difundir entre toda la comunidad educativa en la que trabaja.
- Designar un/a responsable por centro para la interlocución del programa.

Tutores / Docentes:

- Solicitar dentro del plazo establecido la unidad didáctica deseada, para ello deberá de cumplimentarse la hoja de solicitud.
- Participar en el proceso: lectura y conocimiento del contenido de la unidad didáctica antes de su elección, participación en la reunión previa de planificación con el monitoraje y el equipo de coordinación, desarrollo de la actividad previa siguiendo las indicaciones de la unidad, presencia y participación junto al monitor/a del taller durante las 6 ó 4 horas del mismo (según se trate de cursos de ESO, Bachillerato o Ciclos formativos) realización y dinamización de la actividad de continuidad y sesión de evaluación conjunta con los otros agentes implicados.

Dinamizadores / monitores ONGDs:

- Participación en la sesión previa de planificación con los docentes/tutores y miembros del equipo coordinador y/o entidades sociales.
- Desarrollo con el apoyo y presencia del docente o tutor de las horas de taller.
- Facilitar la conexión del taller con acciones posteriores de continuidad conectadas con la realidad del centro, la ciudad o del trabajo de las ONGDs.
- Participación en la sesión de evaluación conjunta con los/as docentes.
- Participación en la evaluación general del programa al finalizar el curso académico.

Equipo coordinador y organizaciones sociales participantes:

- Planificar la difusión y el desarrollo del programa en los centros de enseñanza.
- Organización de reuniones de coordinación y evaluación del programa en los centros.
- Calendarización de los talleres por centros y temáticas.
- Apoyo a monitores/as de ONGDs y docentes de IES en el desarrollo del programa.
- Coordinación de las Semanas de la Solidaridad.
- Evaluación general del programa al final del curso académico.

Ayuntamiento de Córdoba:

- Planificación, desarrollo y supervisión del programa.
- Patrocinio del mismo.
- Integración y mediación entre los distintos actores del programa.
- Extensión de la experiencia.
- Implementación con acciones posteriores.
- Evaluación de la iniciativa como proceso.

D. Principios metodológicos del programa

- Componente socio-afectivo del aprendizaje: componente vivencial. El alumnado debe experimentar y conocer las situaciones en las que viven otros, bien de forma real o dramatizada, elemento fundamental dentro de la Educación en valores.
- Participación: Importancia al papel de los/as participantes individualmente y como grupo.
- Actividad del alumnado: posibilita e invita a la acción y la reflexión (hablar, actuar, aportar, compartir, etc.). Promueve la actitud positiva hacia el aprendizaje, la motivación y el interés; Quiénes participan construyen el conocimiento.
- Dinámico: formación amena, motivadora, diversa en técnicas, sencilla, fomentando la acción por parte del alumnado.
- Constructivista: El alumnado construye a partir de lo que ya sabe: recupera, aclara, trabaja con otros/as, mejora sus competencias previas, reconoce ideas y las complementa, etc.
- Construcción Colectiva: El alumnado, a través de la interacción con el resto de compañeros/as y trabajando COOPERATIVAMENTE, elabora los conocimientos que luego incorpora a sus esquemas previos.
- Práctico: partiendo de la experiencia de los/as participantes se conecta con la realidad y con el medio. Se facilita el aprendizaje de actitudes, habilidades y estrategias para actuar en la vida cotidiana.
- Reflexión: la formación debe provocar continuamente un proceso de reflexión sobre lo que se sabe, lo que nos rodea (la realidad) y como enfrentarla.
- Flexible: adaptada al nivel del curso, a sus expectativas e intereses. Empática, que permita el diálogo entre los/as responsables de la formación y los/as participantes para poder modificar aquéllos contenidos y estrategias que se consideren oportunos.
- Globalizada: una formación integradora de personas y recursos, contextualizada con el medio.

E. Unidades didácticas

Respeto a la Diversidad de ACPP

Asamblea de Cooperación Por la Paz (ACPP) es una ONGD que tiene entre sus principales objetivos:

- Tomar partido por la Paz, los procesos de reformas democráticas y la búsqueda de diálogo, contribuyendo a sensibilizar a la sociedad nacional e internacional para que se articulen y actúen, creando espacios de intercambio y reflexión entre administraciones públicas y las organizaciones sociales.
- Fomentar la integración social de los colectivos más desfavorecidos y trabajar con aquellos que buscan la transformación social y se muestran inconformistas ante la ausencia de libertades y la injusticia social.
- Defender lo público, lo colectivo, lo social, trabajando para fortalecer la sanidad y educación públicas (potenciando la participación de padres, madres, profesores y alumnos/as).

Esta unidad didáctica trabaja con el alumnado de los centros educativos conceptos imprescindibles para un desarrollo equitativo e igualitario como son:

- **Diversidad:** esta palabra conlleva socialmente un sentido positivo, algo diverso es bueno. Antropológicamente, se concibe como distintas formas de ser y vivir los seres humanos.
- **Respeto:** valor que factura a mujeres y hombres para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los/as demás y sus derechos. **Respeto a la Diversidad:** reconocimiento, aprecio y valoración de formas distintas de ser y vivir los seres humanos.
- **Tolerancia:** es la capacidad de aceptación de una persona o grupo ante lo que no es similar a sus valores, su forma de actuar o las normas dominantes establecidas en una sociedad. Es un valor clave para el respeto a la diversidad cultural, religiosa, de orientación sexual, de género, de edad, de pensamiento, etc.
- **Empatía:** capacidad de ponernos en el lugar de otra persona o grupo social.
- **Escucha activa:** entender la comunicación desde el punto de vista del que habla
- **Participación:** tomar parte, ser parte activa de un grupo social y/o una situación que implica la toma de decisiones.

Educación en Derechos Humanos de Amnistía Internacional

Amnistía Internacional es una organización mundial que desde 1961 trabaja por la defensa de los derechos humanos para poner fin a los abusos, solidarizándose y actuando a favor de víctimas concretas.

Trabajan en el desarrollo de valores como el Respeto hacia los demás, la Solidaridad, el Activismo, el Pensamiento Reflexivo, el Conocimiento de las “otras” realidades relacionadas con la falta de Derechos Humanos.

Entre los objetivos a conseguir en esta unidad didáctica destacan fundamentalmente, la concienciación de que los Derechos Humanos son algo cercano a todos/as y de que la reivindicación es algo no sólo legítimo sino necesario para la justicia social. También la Formación en el activismo por los Derechos Humanos, porque la violación de éstos no sólo concierne a sus víctimas, sino a toda la sociedad de la que formamos parte en este mundo globalizado.

Frente a la Exclusión Social Igualdad de Derechos de APDHA

Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía (APDHA) tiene como objetivo principal reivindicar la plena vigencia de los Derechos Humanos como instrumento de transformación de conciencias de conciencias y de la propia sociedad, a través de la denuncia social, la sensibilización de la población y del apoyo a las personas y grupos humanos que ven sus derechos violados, en una opción preferencial por los más desfavorecidos.

La unidad didáctica tiene como objetivos:

- Concienciar y sensibilizar a los jóvenes escolares de nuestra ciudad frente a la existencia de situaciones de pobreza y exclusión social que afectan a la igualdad real de derechos.
- Desarrollar en el alumnado una capacidad crítica sobre la realidad social existente, que les impulse a denunciar públicamente de una manera activa y creativa la violación de los derechos fundamentales y libertades públicas.
- Ofrecer alternativas o propuestas viables y de acción positiva de apoyo a estos colectivos que favorezcan los cambios sociales necesarios para luchar contra la situación en la que se encuentran los más desfavorecidos.

En Otra Piel de APIC

La **Asociación Pro Inmigrantes de Córdoba** (APIC) se propone como objetivos:

- Fomentar la integración intercultural a través de mecanismos de acogida, participación y promoción de las capacidades propias.
- Promover la defensa y reivindicación de unas mejores condiciones de vida y la ciudadanía de pleno derecho de las personas inmigrantes, a través de la presencia pública en clave de denuncia crítica.
- Promover la sociedad intercultural como modelo de convivencia basado en la tolerancia y el enriquecimiento mutuo.

La unidad didáctica “En Otra Piel” pretende:

- Dar a conocer la situación de las personas en otros países y las desigualdades,
- Identificar las causas de la inmigración,
- Generar empatía con las personas inmigrantes,
- Desmontar los prejuicios y estereotipos más extendidos,
- Despertar la curiosidad hacia otras culturas y hacia las personas que proceden de otros países y
- Desarrollar una actitud de respeto hacia la diversidad cultural.

Desigualdades Norte-Sur de ASPA

Asociación Andaluza por la Solidaridad y la Paz (ASPAs) es una asociación no gubernamental (ONG), de ámbito andaluz, cuyo objetivo es propiciar la colaboración y la solidaridad entre los pueblos. De carácter no lucrativo e independiente. Su objetivo fundamental en los últimos años ha estado encaminado a desarrollar campañas de sensibilización y actividades educativas que propicien la formación de personas críticas y constructivas que desde su entorno, sean protagonistas en la transformación de este mundo, en un mundo más humano.

La unidad didáctica tiene como objetivos:

- Conocer las desiguales relaciones entre el Norte y el Sur y cómo esto frena el desarrollo de los países del Sur.
- Analizar cómo esta realidad influye en la vida diaria de las personas.
- Tomar conciencia de que la sociedad civil somos el verdadero motor del cambio

Paz y No Violencia de Barbiana y Paz Con Dignidad

La **Asociación Educativa Barbiana** se conforma por un grupo de personas que intentan promover la Educación para la paz y la solidaridad en el ámbito local, interesados/as en la necesidad de revertir los valores predominantes que hacen de la situación mundial una realidad injusta y hostil para el 80% de la humanidad. Su tarea educativa consiste en fortalecer una cultura de paz, trabajando desde la participación ciudadana como herramienta fundamental en la construcción de una ciudadanía global, que consciente de la responsabilidad personal y colectiva, nos haga capaces de incidir en la transformación social tan necesaria y urgente.

La Asociación **Paz con Dignidad** trabaja en el ámbito de la solidaridad, los derechos humanos y la cooperación para el desarrollo para contribuir a crear unas relaciones internacionales justas y solidarias que propicien un desarrollo equitativo a nivel mundial. Una de las áreas más importantes en las que trabajan es la investigación y la denuncia acerca de los impactos económicos, medioambientales, sociales y sobre los derechos humanos provocados por la presencia y actividades de las multinacionales en América Latina.

Barbiana y Paz con Dignidad entienden que educar para la paz es una forma de educar en valores. Los principios para una convivencia pacífica entre pueblos y grupos sociales se han convertido en un imperativo legal, un derecho formal de la paz que ha de convertirse en un derecho real.

Ambas organizaciones son promotoras de esta unidad didáctica que tiene como objetivos:

- Promover una ciudadanía cordobesa informada, sensibilizada y comprometida con la paz, los derechos humanos, la solidaridad, la cooperación y el respeto a la diferencia.
- Fomentar una conciencia crítica ante la guerra, los conflictos de larga duración, las misiones militares de paz y en general ante la violencia.
- Promover el descubrimiento de nuevas fórmulas para solucionar situaciones conflictivas desde la no-violencia.

Globalización De Los Medios Y Brecha Digital de CIC-Batá

El **Centro de Iniciativas para la Cooperación Batá**, es una Organización no Gubernamental para la Solidaridad y el Desarrollo Humano que desde hace 12 años viene generando desde Andalucía procesos de alcance nacional e internacional en los ámbitos social, educativo, económico y cultural, mediante la comunicación y la cooperación con otros agentes sociales, con el objeto de alcanzar un desarrollo sostenible a nivel mundial, socialmente más justo, teniendo en cuenta la promoción y defensa de los derechos humanos, con una participación activa de mujeres y hombres en dicho proceso.

La unidad didáctica persigue los siguientes objetivos:

- Aportar elementos transversales que nos acercan al papel de los medios de comunicación en la conformación de estereotipos, prejuicios y generalizaciones que juegan en contra de una cultura de igualdad, respeto a los derechos humanos y cooperación entre pueblos y países.
- Reflexionar sobre el papel de los medios de comunicación en nuestra sociedad como agentes socializadores, conocer cómo influyen en nuestra visión del mundo y desarrollar una actitud crítica ante ellos.

En Acción por la Tierra de Ecologistas En Acción

Ecologistas en Acción es una organización social y plural, nacida de la fusión de la mayoría de asociaciones ecologistas de España, con el objetivo de conseguir un mundo donde se respete el Medioambiente, se instauren modelos pacíficos de relaciones nacionales e internacionales y se promueva un desarrollo sostenible que permita una vida digna a los miles de millones de seres humanos sin destruir los valores naturales.

El objetivo de esta unidad didáctica es el siguiente:

- Conocer algunas problemáticas medioambientales y sociales, identificando sus causas y alternativas y estableciendo un marco de actuación respetuoso con el Medioambiente y con toda la humanidad. Un factor muy importante para construir nuestro objetivo es establecer relaciones entre estas problemáticas y el alumnado, a través del análisis de su propia huella ecológica.

Comercio Justo, Economía Solidaria y Consumo Responsable de IDEAS

Iniciativas de Economía Alternativa y Solidaria (IDEAS) es una Organización de Comercio Justo cuya misión es transformar el entorno económico y social para construir un mundo más justo y sostenible, desarrollando iniciativas de Comercio Justo, Economía Solidaria y Consumo Responsable, tanto en el ámbito local como internacional. Es la primera entidad española que desarrolla el Comercio Justo con organizaciones del Sur (África, América Latina y Asia) a través de programas de cooperación, asistencia técnica, importación, distribución y venta de productos artesanales y alimenticios. IDEAS reconoce el Comercio Justo como una poderosa herramienta para erradicar las causas de la pobreza en las comunidades más desfavorecidas, garantizando los derechos, la dignidad y el desarrollo de todas las partes implicadas.

Esta unidad didáctica pretende:

- Fomentar que el alumnado reflexione sobre determinados temas de la actualidad como la pobreza, inmigración, desigualdad, diferencias entre Norte-Sur y los actuales modelos de crecimiento y de consumo, que emitan juicios críticos y propongan posibles soluciones sobre estas situaciones en el contexto del mercado mundial y de la sociedad en la que viven, fomentando la empatía y cooperación entre ellos como herramienta para trabajar estos valores favoreciendo modelos de Consumo Responsable y Economía Solidaria.
- Fomentar estilos de consumo más responsables y acordes a los principios de equidad, justicia, ética, responsabilidad social, económica y medioambiental.
- Mostrar una alternativa económica, como la que representa el Comercio Justo, que aboga por el respeto a los derechos humanos, la justicia, el medio ambiente y una producción sostenible, para la construcción de un mundo mejor.

Sáhara en el Corazón de Jaima

Grupo JAIMA (Amigos de la República Árabe Saharaui Democrática). Es un grupo de apoyo al pueblo saharauí. Sus objetivos y líneas de trabajo son:

- Sensibilización sobre el conflicto saharauí y la situación actual en la que se encuentra este pueblo, tanto en los campamentos de refugiados como en las zonas ocupadas.
- Reivindicación de sus derechos, sobre todo el derecho que tienen a ejercer su autodeterminación como pueblo y a que se cumpla el Plan de Paz aprobado por la ONU en 1991.
- Cooperación en su desarrollo sociocultural.

La unidad didáctica tiene como objetivos:

- Promocionar la Paz como sinónimo de justicia y de los Derechos Humanos a través de ejemplos como el conflicto del pueblo saharauí.
- Promocionar los valores de Solidaridad, Cooperación y respeto a la diferencia.

Vivir Sin Violencia De Género de MZC

Mujeres en Zona de Conflicto (MZC) inició en 1998 la línea de acción de Educación para el Desarrollo y Sensibilización. Desde MZC creemos que realizar esta tarea con éxito pasa obligatoriamente por informar sobre la discriminación de género como la principal causa de la pobreza. Por ello todos nuestros proyectos de educación comparten como objetivo hacer visible la situación de las mujeres en los países menos favorecidos y tratarla como cuestión urgente que afecta a los DDHH y el desarrollo de las poblaciones.

Los objetivos de la unidad didáctica son:

- Analizar las causas y las consecuencias de la desigualdad de género, y todas las formas de violencia de género.
- Visibilizar la violencia de género como causa de la pobreza y obstáculo para el desarrollo integral de las sociedades, de la igualdad y la paz.
- Ser capaz de expresar las razones de por qué la violencia de género es una violación de los DDHH.
- Lograr un compromiso personal tras el taller, que suponga un cambio hacia la transformación positiva de la realidad.

¿Nos Comemos El Mundo? de VSF

Veterinarios Sin Fronteras (VSF) es una organización no gubernamental de cooperación para el desarrollo, laica y profesionalizada cuyo objetivo general es promover desde la cooperación un modelo de desarrollo rural justo a favor de la Soberanía Alimentaria, como propuesta que dignifique la vida campesina y garantice la sostenibilidad ambiental, social y cultural del Derecho a la Alimentación para toda la población mundial.

Los objetivos y áreas de trabajo de VSF:

- Favorecer una estrategia productiva agroecológica, que abarque la producción, transformación, distribución, comercialización y consumo de los alimentos, manteniendo todo el proceso en manos campesinas.
- Apoyar a las organizaciones campesinas en sus procesos de estructuración y alianza para el desarrollo de la Soberanía Alimentaria.
- Reclamar y apoyar el acceso de las comunidades campesinas a los recursos de producción (agua, tierra y biodiversidad), defendiendo las políticas agrarias, pesqueras y forestales que apoyen a la agricultura familiar y comunitaria.
- Evidenciar y valorar el trabajo de las mujeres campesinas en los distintos ámbitos (familiar, social y agrario) trabajando a favor de la eliminación de los mecanismos que perpetúan las situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres, de forma que se elimine cualquier tipo de opresión y discriminación contra la mujer.

- Generar conciencia crítica y activismo en favor de la Soberanía Alimentaria mediante la investigación, la comunicación, la educación y la formación.

La Unidad didáctica tiene como objetivo informar de estas realidades y además:

- Romper con los mitos clásicos sobre el hambre y el mal llamado “desarrollo”, analizar el sistema industrial de producción de alimentos y las problemáticas sociales, medioambientales y políticas que lo rodean, descubrir su relación con el estilo de vida de nuestra sociedad y crear una visión crítica al respecto.
- Conocer y crear alternativas de consumo alimentario respetuosas con las personas, las culturas y el medio ambiente.

* Todas las unidades didácticas están disponibles en la página web del Departamento de Cooperación del Ayuntamiento de Córdoba.

2. TALLERES

A. Datos generales de participación

PARTICIPANTES TALLERES	CURSO 2010-2011	CURSO 2011-2012	CURSO 2012-2013	CURSO 2013-2014
Centros educativos	29	30	25	26
Alumnos/as	5033	6449	3049	3886
Profesorado	229	292	201	182
Monitores/as	23	26	30	21
ONGDs	11	9	12	13
Nº de talleres	295	309	190	231

CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA

Este curso han participado un total de 26 Centros educativos, todos los centros públicos de Educación Secundaria de Córdoba. Cabe destacar la alta participación de centros como Gran Capitán, Blas Infante, López Neyra o Villarrubia con una gran demanda de talleres, así como la recuperación para el programa del IES Medina Azahara, que después de un año sin realizar ningún taller, vuelve a participar no sólo con una alta realización de talleres, sino también en las Semanas de la Solidaridad.

El reparto final de talleres fue el siguiente:

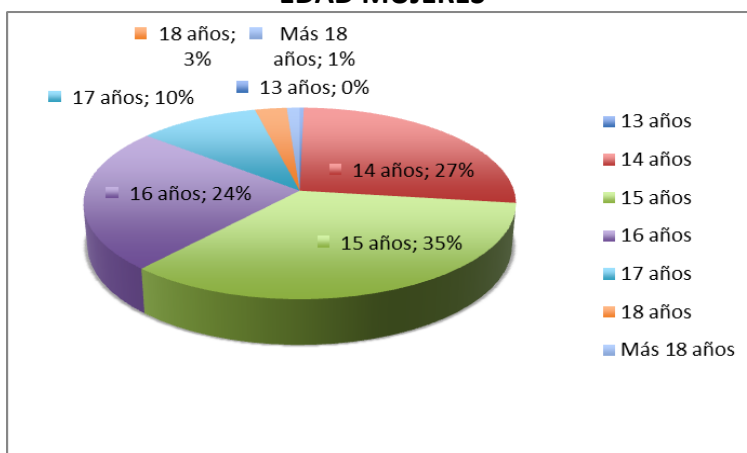
CENTROS EDUCATIVOS	Nº TALLERES CURSO 2013-2014	CENTROS EDUCATIVOS	Nº TALLERES CURSO 2013-2014
Alhaken II	12	Maimónides	13
Ángel de Saavedra	4	Mateo Inurria	6
Averroes	12	Medina Azahara	15
Blas Infante	16	Puente de Alcolea	5
Dionisio Ortiz	1	Rafael de la Hoz	4
Fidiana	2	San Álvaro	2
Fuensanta	10	Santa Catalina de Siena	6
Galileo Galilei	3	Santa Rosa de Lima	5
Góngora	8	Séneca	9
Gran Capitán	20	Tablero	14
Grupo Cántico	6	Trassierra	9
Guadalquivir	4	Villarrubia	15
López Neyra	18	Zoco	12
Total general			231

ALUMNADO PARTICIPANTE

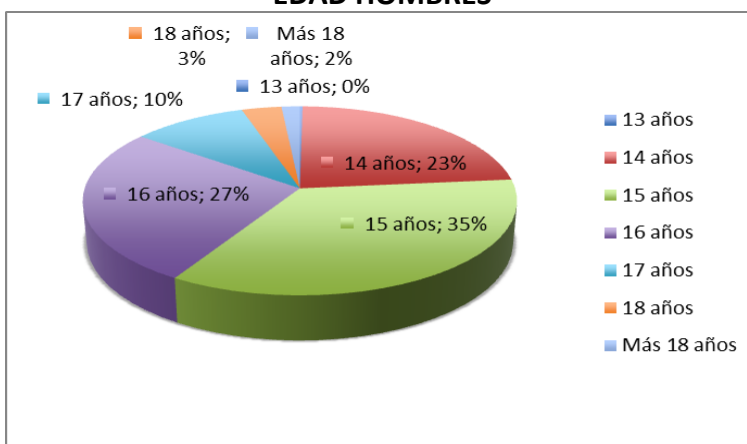
El número de estudiantes que ha recibido talleres se ha extraído de las evaluaciones realizadas al finalizar los talleres, contabilizándose un total de 3.886 personas. De ese total, 1.979 son hombres y 1.819 son mujeres, destacando que 88 de las evaluaciones registradas no contenían los datos referidos al sexo.

ALUMNADO PARTICIPANTE			
TOTAL	HOMBRES	MUJERES	SIN DATOS
3.886	1.979	1.819	88

EDAD MUJERES



EDAD HOMBRES



Hay que tener en cuenta que estos datos no recogen la valoración de todos los participantes que se han beneficiado del programa por los siguientes motivos:

- Los talleres anulados antes del 50% de su ejecución, no son evaluados por el alumnado. Este curso han sido 4 los talleres anulados y por tanto no contabilizados.
- Las evaluaciones en las que no se especifican el sexo y la edad del alumnado (sin datos) no se incluyen en los gráficos.

PROFESORADO PARTICIPANTE

En lo referente al profesorado, el número total de participantes este curso ha sido 182, siendo 112 mujeres y 70 hombres. Hay que tener en cuenta que alguno de los docentes participa en más de un taller.

PROFESORADO PARTICIPANTE		
TOTAL	HOMBRES	MUJERES
182	70	112

ONGDs Y UNIDADES DIDÁCTICAS PARTICIPANTES

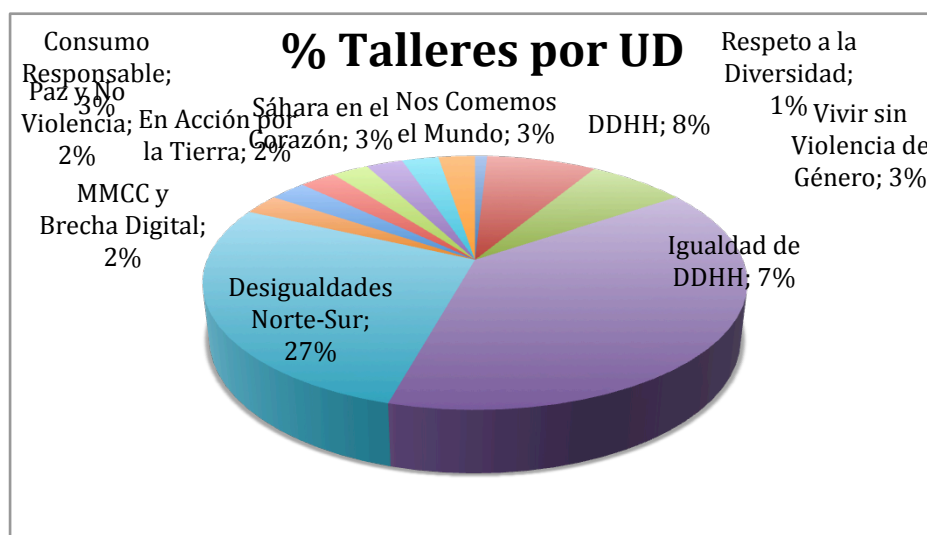
En esta edición, el programa ha contado con la participación de 13 colectivos sociales, uno más que el año anterior, y 12 unidades didácticas, tras la reincorporación de Amnistía Internacional con su UD "Educación en Derechos Humanos".

ONGDs PARTICIPANTES	UNIDADES DIDÁCTICAS
Asamblea de Cooperación Por la Paz (ACPP)	Respeto a la Diversidad
Amnistía Internacional	Educación en Derechos Humanos
Asociación Pro Derechos Humanos Andalucía (APDHA)	Frente a la Exclusión Social, Igualdad de Derechos
Asociación Pro Inmigrantes de Córdoba (APIC)	En otra Piel (Inmigración)
Asociación Andaluza por la Solidaridad y la Paz (ASPA)	Desigualdades Norte-Sur
Centro de Iniciativas para la Cooperación (CIC – Batá)	Globalización MMCC y Brecha Digital
Barbiana + Paz con Dignidad	Paz y No Violencia
Ecologistas en Acción (EA)	En Acción por la Tierra
Iniciativas de Economía Alternativa y Solidaria (IDEAS)	Consumo Responsable
JAIMA	Sáhara en el Corazón
Mujeres en Zona de Conflicto (MZC)	Vivir sin Violencia de Género
Veterinarios Sin Fronteras	Nos comemos el mundo

En lo que se refiere al reparto entre talleres por colectivo, éste se ha ajustado en gran medida a las expectativas y capacidad expresadas por cada colectivo al inicio del curso.

ASIGNACIÓN DE TALLERES	Nº Talleres PREVISTOS	Nº Talleres ANULADOS	Nº Talleres FINALIZADOS
Asamblea de Cooperación Por la Paz (ACPP)	25	0	26
Amnistía Internacional	26	1	25
Asociación Pro Derechos Humanos Andalucía (APDHA)	10	1	9
Asociación Pro Inmigrantes de Córdoba (APIC)	15	2	13
Asociación Andaluza por la Solidaridad y la Paz (ASPA)	13	0	14
Centro de Iniciativas para la Cooperación (CIC – Batá)	27	0	27
Barbiana	11	0	11
Paz con Dignidad	6	0	6
Ecologistas en Acción (EA)	18	0	18
Iniciativas de Economía Alternativa y Solidaria (IDEAS)	17	0	19
JAIMA	16	1	15
Mujeres en Zona de Conflicto (MZC)	32	2	30
Veterinarios Sin Fronteras	19	1	18
TOTALES	235	8 (4 reubicados)	231

Cómo se indica en la tabla, el número total de talleres impartidos este curso ha sido 231, cuatro menos de los previstos a principio de curso, siendo cuatro anulados (por incompatibilidad de fechas u horarios, falta de consecución de los objetivos del taller, incumplimiento de los requisitos mínimos,...) y otros cuatro reubicados.



MONITORAJE PARTICIPANTE

Han impartido los talleres un total 15 monitoras y 7 monitores.

MONITORAJE PARTICIPANTE		
TOTAL	HOMBRES	MUJERES
22	7	15

B. Valoración cuantitativa de los talleres

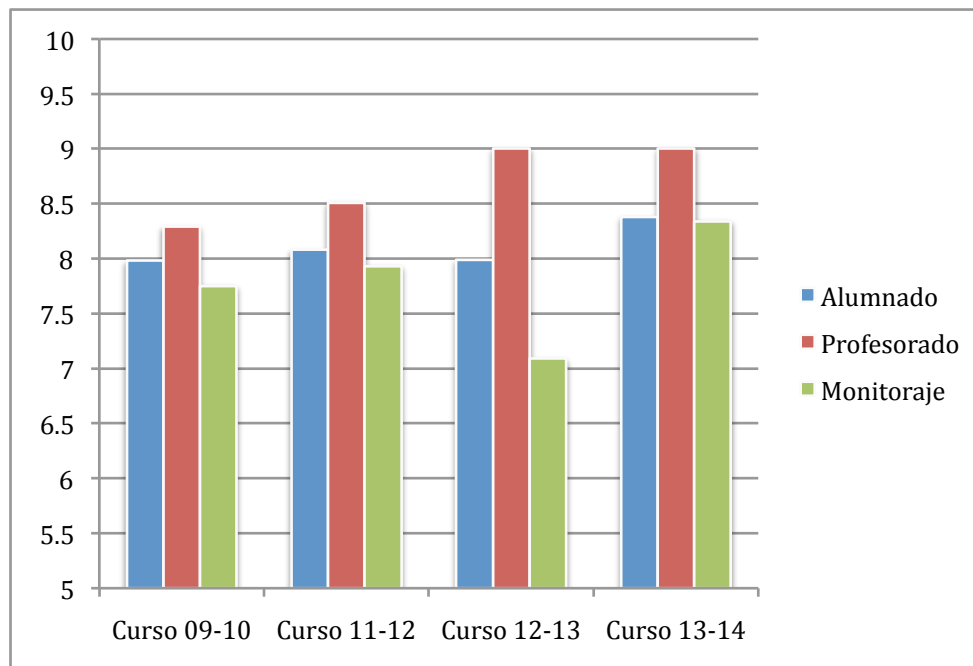
Valoración general. Comparativa con años anteriores

A continuación se muestra la tabla y el gráfico con la media de valoración de los talleres según el alumnado, el profesorado y el monitoraje. Aparecen los datos de ediciones anteriores para poder hacer la comparativa.

Media (Valoración Global)	Curso 09-10	Dsv. 09-10	Curso 11-12	Dsv. 11-12	Curso 12-13	Dsv. 12-13	Curso 13-14	Dsv. 13-14
ALUMNADO	7,98	1,78	8,08	1,75	7,99	1,82	8,38	1,64
PROFESORADO	8,29	1,32	8,51	1,38	9,00	1,00	9	1,00
MONITORES	7,75	1,59	7,93	1,22	7,09	1,43	8,34	1,03

*No hay datos recogidos del curso 2010-11

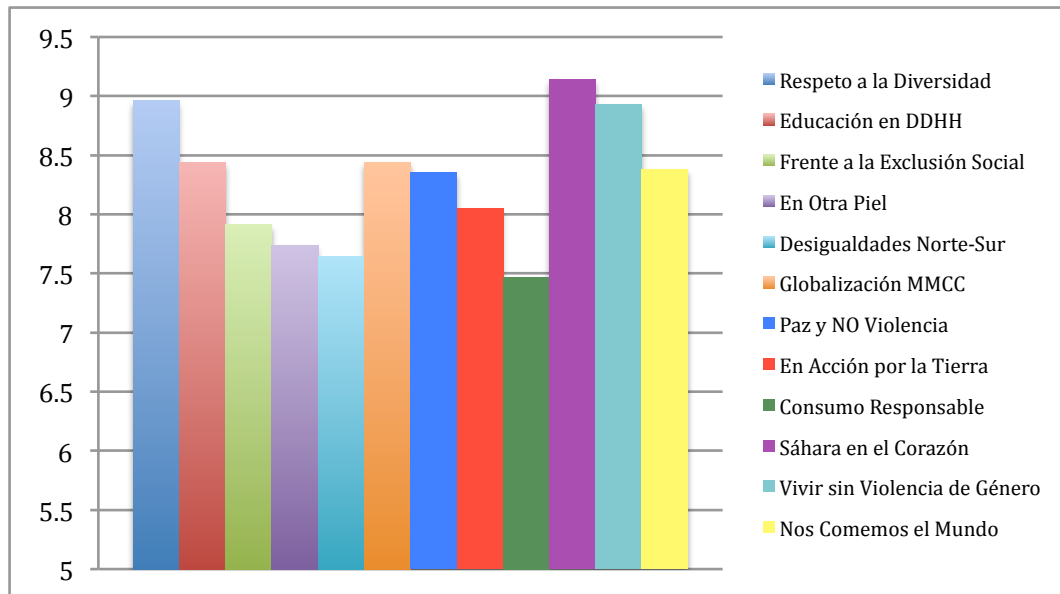
En la gráfica se observa con claridad como ha sido la evolución de esta media. Alumnado. Profesorado. Monitoraje.



Valoración general de este curso por unidad didáctica

VALORACIÓN DEL ALUMNADO

En la gráfica representada a continuación se puede ver la media general de la valoración del alumnado respecto a las unidades didácticas y sus respectivas desviaciones.

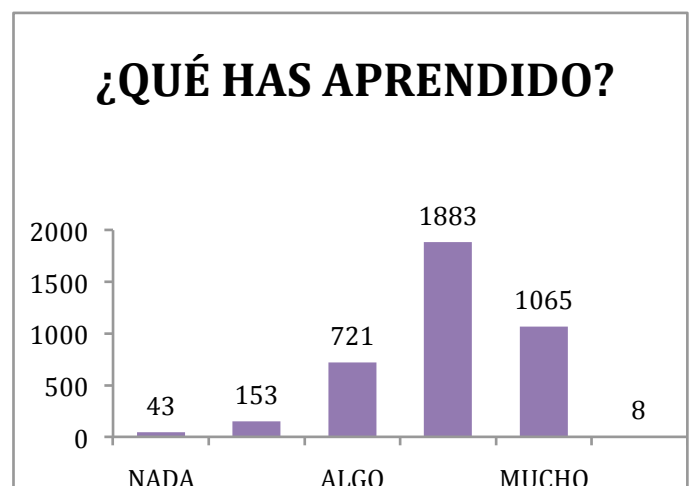


VALORACIÓN DEL PROFESORADO Y MONITORAJE

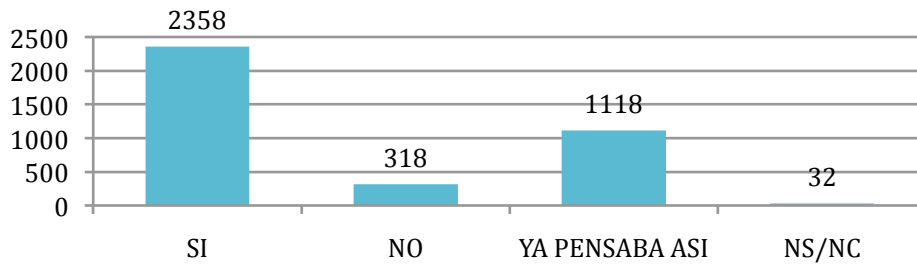
Las Valoraciones generales del monitoraje y el profesorado por Unidad Didáctica podrán consultarlas en el *Anexo II "Informes Cuantitativos Profesorado y Monitoraje por UD"*, donde se adjuntan los datos cuantitativos.

VALORACIÓN ESPECÍFICA DEL ALUMNADO

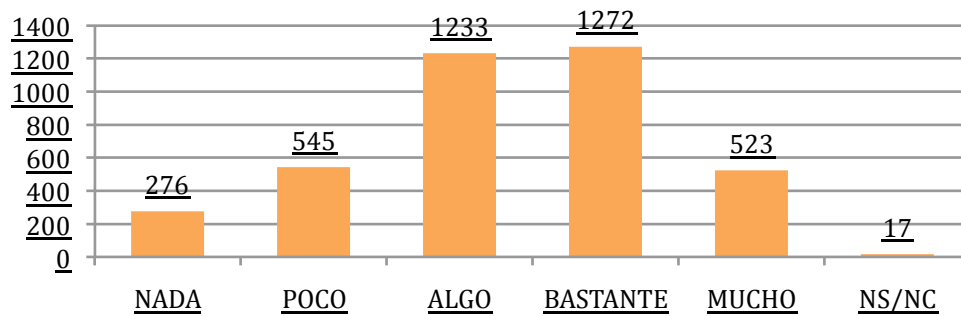
A continuación se muestran los gráficos correspondientes a la evaluación del alumnado sobre los diferentes aspectos de los talleres. Los datos de este apartado son el resultado de la media global del programa, para poder ver las diferentes UD deben consultar el *Anexo I "Informes Cuantitativos Alumnado por UD"*



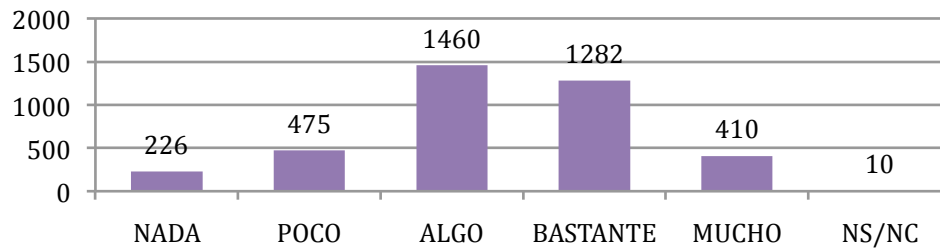
¿HAS CAMBIADO TUS OPINIONES TRÁS EL TALLER?



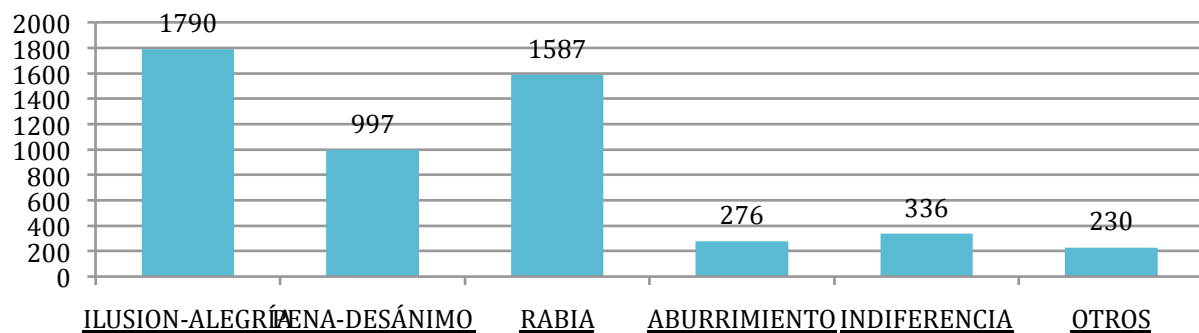
¿CONECTA CON TU VIDA DIARIA?



¿PUEDES HACER ALGO POR CAMBIAR LA REALIDAD?

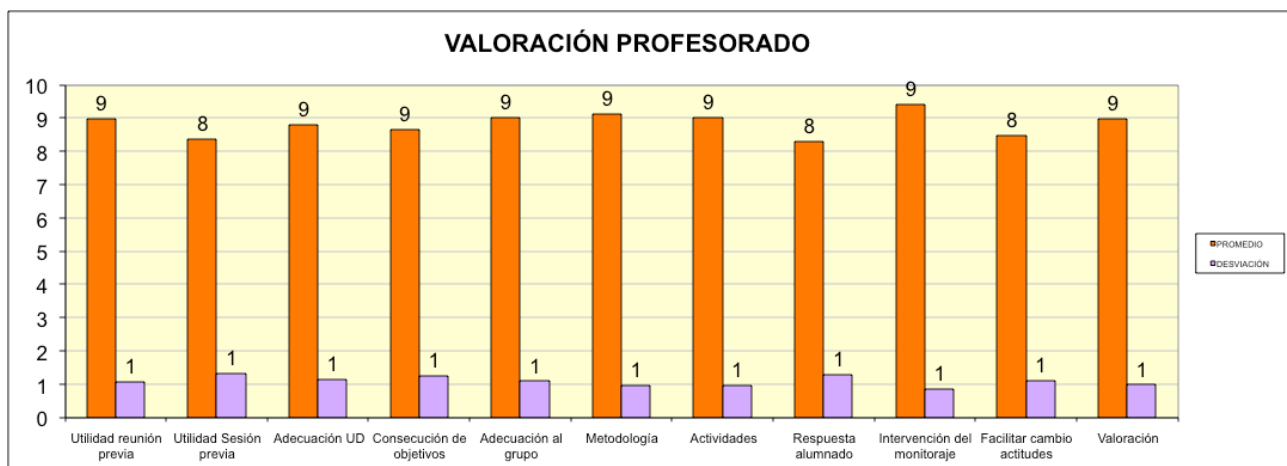


¿QUÉ EMOCIONES TE HA PROVOCADO?



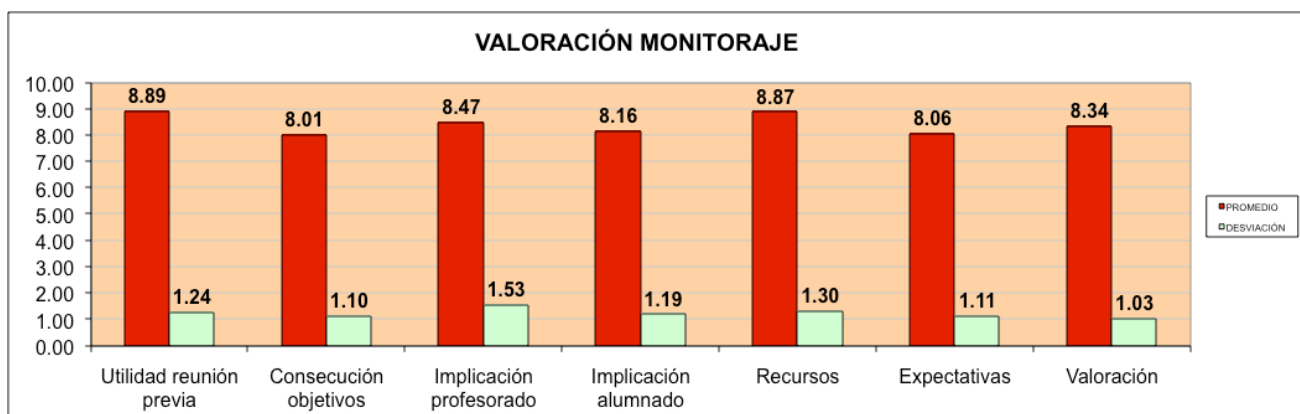
VALORACIÓN ESPECÍFICA DEL PROFESORADO

El siguiente gráfico corresponde a la evaluación del profesorado sobre diferentes aspectos de los talleres. Los datos de este apartado son el resultado de la media global del programa, para poder ver las diferentes UD deben consultar el *Anexo I "Informes Cuantitativos Alumnado por UD"*



VALORACIÓN ESPECÍFICA DEL MONITORAJE

A continuación vamos a mostrar el gráfico correspondiente a la evaluación del monitoraje sobre los diferentes aspectos de los talleres. Los datos de este apartado son el resultado de la media global del programa, para poder ver las diferentes UD deben consultar el *Anexo I "Informes Cuantitativos Alumnado por UD"*



C. Valoración cualitativa de los talleres

Valoración cualitativa de las ONGDs

Este curso han sido 12 las Unidades Didácticas (UD) impartidas en el programa La Solidaridad Tarea de Todas y Todos, pertenecientes a 13 organizaciones de la ciudad. Estas han trabajado temáticas referidas a Resolución de Conflictos, Consumo Responsable, Derechos Humanos, Igualdad, Paz y no Violencia, Interculturalidad, Desigualdades, Soberanía Alimentaria o Género, entre otras. Las UD, en general, han tenido una muy buena acogida y valoración por parte del alumnado y el profesorado, reconociendo el importante papel que realizan complemento de la Educación en Valores en los Centros de Enseñanza Secundaria de Córdoba. Por parte del monitoraje, hay que reflejar que ha habido una pequeña subida en sus evaluaciones con respecto a años anteriores.

Las temáticas que más han destacado vuelven a ser las relacionadas con contenidos sobre resolución de conflictos o convivencia en los centros, tales como respeto a la diversidad o violencia de género. En algunos casos, el profesorado ha insertado contenidos trabajados en los talleres en sus propias asignaturas, como los de las UD de “Globalización de los Medios de Comunicación” de CIC-Batá, “Desigualdad Norte-Sur” de ASPA o “En Otra Piel” de APIC, entre otras.

El grado de satisfacción general con las UD es muy alto, estando valoradas entre 7,5 y 9 por el alumnado.

Al margen de la tabulación cuantitativa de las evaluaciones de los talleres recogidas en la última sesión, en este apartado se pretende incluir las observaciones y comentarios más significativos escritos por el alumnado.

En general, el alumnado valora bastante bien la realización de los talleres, y cada año creemos que están un poco más receptivos y participativos, esto suele venir dado por las situación social y económica que vivimos actualmente.

La opinión del alumnado sobre lo aprendido durante el taller está bastante relacionada con su propia experiencia personal sobre los temas tratados.

Cuando se les ha preguntado qué han aprendido, en general suelen reflejar aspectos relevantes del propio contenido del taller como: derechos humanos, desigualdades e injusticias, violencia de género en el ámbito cercano, aspectos desconocidos sobre realidades conocidas, conocimiento de conceptos novedosos como la huella ecológica, el comercio justo o relación de pareja insana...

En segundo lugar destaca el aprendizaje de contenidos no explícitos del taller como el trabajo en grupo, respeto en la escucha y la importancia de dar la propia opinión. En este punto nos gustaría destacar que también inciden en que han podido analizar sus prejuicios, empatizar y conocer

determinadas actitudes de los y las compañeras que les ha sorprendido, pues habitualmente no se tratan estos temas en clase.

Es importante reflejar que en este punto ya se detecta un cambio mirada hacia las injusticias al analizar críticamente las causas y un cambio de actitud acorde con los objetivos del programa: fomentar una cultura de paz.

En cuanto a las emociones originadas por el taller destacamos las siguientes, relacionan mayoritariamente la ilusión y alegría con el aprendizaje y la metodología utilizada y con la idea de que juntos podemos hacer algo para cambiar el mundo.

La emoción pena/desánimo mayoritariamente está vinculada al conocimiento de la dura realidad de muchas personas y lo difícil que resulta hacer algo por cambiar estas situaciones.

La rabia/indignación se relaciona estrechamente con las injusticias, pues los adolescentes son muy sensibles a este punto. También con la percepción de los prejuicios e incoherencia de sus compañeros/as de clase y en ocasiones por no sentirse escuchados cuando sus opiniones no están en sintonía con la esencia del taller. Desde las distintas entidades que participamos en el programa, consideramos que esta emoción lleva implícita un cariz positivo pues la rabia y la indignación motiva a la acción para cambiar la realidad hacia un mundo más justo.

Cabe destacar el ambiente de confianza que normalmente se crea entre el alumnado y el monitoraje, y recordar como través de la difusión de las distintas acciones que realizamos las ONGDs que participamos en el programa, se da fuerza al mensaje de que es posible la transformación de la realidad.

La media en la valoración del profesorado es de un 9, volviendo a destacar la metodología utilizada o la adaptabilidad de las UD por parte del monitoraje, según las necesidades específicas del alumnado.

Es evidente, como afecta la implicación del profesorado en el desarrollo de los talleres, cuando el papel de estos es más activo repercute directamente en dos aspectos importantísimos de los talleres, la primera una mayor participación por parte del alumnado y por otro lado, suelen llevarse a cabo más actividades de continuidad.

Hay una gran parte del profesorado que nos venía pidiendo trabajar temáticas que tengan más relación con la realidad en la que vivimos actualmente, este es uno de los objetivos que vamos cumpliendo. Este año han sido varios los centros que han participado en distintos movimientos sociales de la ciudad a través del programa.

En cuanto a las organizaciones, la media en las evaluaciones del monitoraje ha sido de un 8,34. Esto vuelve a poner de manifiesto cómo aunque en general se han alcanzado los objetivos propuestos por la entidad y la metodología ha sido útil para el desarrollo del taller, debemos seguir trabajando para que los contenidos y acciones que vemos durante los talleres sigan desarrollándose una vez que nosotros nos vamos.

La relación con los centros y el profesorado ha sido bastante buena, no hay que olvidar que el trabajo previo del equipo de coordinación ha sido esencial para que la relación entre los monitores/as con los centros y el profesorado sea más fluida, aunque ha habido pequeñas incidencias con los cambios de fechas de algunos talleres o la falta de los recursos necesarios a facilitar por el centro. Cuando estos han surgido se han resuelto sin demasiada complicación, lo cual es más fácil cuando hay implicación directa por parte del profesorado que lo solicita.

En algunos casos habría que mejorar la coordinación con los centros e incidir en las reuniones previas con el profesorado para que conozca la temática planteada y así su actitud fuese más colaborativa en clase.

Este curso que finaliza, 2013-14, ha resultado bastante positivo, destacando la implicación de todas las personas que conformamos el programa **La Solidaridad Tarea de Todas y Todos**.

Valoración cualitativa de los Centros Educativos

De los 26 centros que han participado este curso 2013-2014, todos los centros públicos de Educación Secundaria de la ciudad, han sido un total de 18 los que nos han hecho llegar su valoración cualitativa.

En general los centros solicitan los talleres para complementar y enriquecer el programa curricular de Educación en Valores que tienen establecido. El objetivo principal es fomentar entre el alumnado valores de Cooperación y Solidaridad, para conseguir que sean ciudadanos conscientes y responsables de la realidad que les rodea, formando un alumnado más crítico.

La mayoría de los centros afirma haber cumplido con los objetivos planteados al inicio del curso. Aunque en ocasiones esto no se ha podido cumplir, ya sea por las particularidades de alguno de los centros o bien por no haber podido llegar a todo el alumnado, ya que de nuevo este curso no se ha impartido la unidad de primer ciclo.

Se valora de manera muy positiva la metodología utilizada al igual que la variedad de temáticas ofertadas. Destacando este año los contenidos en Resolución de Conflictos, Derechos Humanos, Exclusión Social o Alimentación, entre otros.

Varios son los centros que nos transmiten como gracias a los contenidos desarrollados en el programa y su variada oferta de talleres, se pone a disposición de los centros unos magníficos recursos que permiten enriquecer el desarrollo personal y educativo de toda la Comunidad Educativa.

Además reflejan que es una forma de acercar las ONGDs y colectivos de la ciudad a los centros, dando a conocer cuales son sus funciones, en que proyectos trabajan cada una, dentro y fuera de Córdoba, o cual es la situación en la que se encuentran actualmente. Lo que en algunos casos ha propiciado que tras terminar los talleres haya habido alumnado que ha mostrado su interés por participar de una forma más activa en alguna de las distintas iniciativas que se llevan a cabo en la ciudad.

Continúa siendo una realidad, que debido a las circunstancias actuales, el profesorado no puede implicarse como le gustaría en algunos casos, ya sea por falta de tiempo o de recursos.

Tal y cómo se refleja en los datos cuantitativos anteriormente expuestos, la valoración del monitoraje y la coordinación ha sido muy positiva. Siendo muchos los que destacan la fuerte implicación vital de los monitores y coordinadores con los objetivos y planteamientos de los talleres, así como por su alto grado de profesionalidad y rigor en el trabajo. Adaptándose al alumnado y despertando el interés y la curiosidad por las temáticas trabajadas.

O en el caso de la coordinación dando seguimiento y apoyo en todo momento, contactando con los centros o directamente con el profesorado para modificar horarios, recordar las reuniones previas al inicio de los talleres o los temas a desarrollar. Aunque al igual que el pasado curso hay centros que reflejan la falta de una persona responsable de estas tareas durante todo el curso.

En lo referente a los recursos de los centros, hay algunos que se quejan de falta de espacios o de medios TIC adecuados, por estar estropeados u obsoletos. Y también son varios los centros que manifiestan que aunque aún cuentan con los recursos necesarios, no pueden asegurar que siga siendo así el próximo curso escolar debido a los continuos recortes que vienen sufriendo los servicios públicos en España.

La mayoría de los centros coinciden en que la incidencia general en la comunidad educativa ha sido muy buena. Este curso, son varios los centros que nos han pedido poder hacer extensible nuestras actividades a las familias, como miembro de la Comunidad Educativa que son. Destacamos el caso del IES Medina Azahara, que gracias a la estrecha colaboración con varias organizaciones, han realizado una Semana de la Solidaridad en la que han podido participar alumnado, profesorado y familias.

Normalmente los centros eligen las temáticas de los talleres a través de su departamento de cooperación, teniendo en cuenta la valoración de los realizados en años anteriores, intentando en medida de lo posible que los alumnos no repitan temática, así como las percepciones de los tutores o en ocasiones las preferencias del alumnado.

En las mejoras y propuestas, se repite la petición de retomar la unidad didáctica de primer ciclo para de este modo poder incidir en todo el alumnado. Así como en algunos casos, la propuesta de crear líneas de actuación con las familias o la existencia de una entidad que coordine durante todo el curso.

Destacar que son muchos los IES que nos han manifestado el deseo de seguir contando durante los próximos cursos con el desarrollo del programa **La Solidaridad Tarea de Todas y Todos**.

3. SEMANAS DE LA SOLIDARIDAD

A. Datos generales de las semanas

Las **Semanas de la Solidaridad** son una iniciativa de la Delegación de Cooperación del Ayuntamiento de Córdoba que se insertan dentro del Programa Municipal “La Solidaridad tarea de todas y todos” y supone un complemento formativo a través de recursos lúdicos, culturales, artísticos, etc., ofrecidos por las organizaciones sociales de Córdoba a los IES o centro de enseñanza, con la pretensión de seguir sumando experiencias en el ámbito de la paz y la solidaridad.

El Ayuntamiento de Córdoba ofreció organizar, a inicios del curso escolar 2013-14, un total de 12 Semanas de la Solidaridad en igual número de centros de enseñanza de la ciudad. Las actividades debían ser solicitadas por los centros de enseñanza o IES de la ciudad, entre los meses de noviembre y diciembre de 2013, mediante solicitud expresa remitida al Departamento de Cooperación, hasta adjudicar el total de semanas. Se realizó finalmente 13 semanas, respondiéndose así a todas las solicitudes y demandas presentadas. El equipo educativo de cada centro diseñó un programa de actividades junto con el coordinador/a del programa “La Solidaridad tarea de todas y todos” en el centro educativo, una vez fueron admitidas las solicitudes. Dicho programa de cada Semana de la Solidaridad se conformó con una serie de actividades, entre 12 y 6, elegidas entre las que se aportaron en el catálogo, si bien, finalmente han oscilado entre las 17 actividades del IES El Tablero o las 15 del IES Grupo Cántico y las 6 del IES San Álvaro. Se estableció un compromiso por parte del Centro para dar la suficiente difusión e información previa al alumnado y profesorado participante y facilitar los recursos materiales, infraestructuras y espacios necesarios para el buen desarrollo de la actividad. La extensión y calendario del programa fue a criterio del centro educativo y ha oscilado entre dos días duración (como en el IES *Guadalquivir* o *Fidiana*), una semana (como en los IES *San Álvaro* o *El Tablero*) o extenderse y distribuirse en varios días durante varias semanas (en el caso del IES *Alhaken II*). El número total de horas de actividades realizadas ha sido de 156, siete más que en el curso 2012-13, en que fueron 149 horas de actividad.

Las **organizaciones sociales** de Córdoba pudieron ofertar sus actividades de cara a las Semanas de la Solidaridad, de manera que se ofreció a los centros de enseñanza un catálogo de actividades diverso para poder confeccionar un programa a la carta. Hasta el 30 de octubre de 2013, se recibieron o confirmaron, un total de 29 actividades propias de 13 entidades u ONGs con presencia en la ciudad de Córdoba, una actividad menos que en el pasado curso 2012-13. Este curso se ha incorporado la organización Farmamundi más las organizaciones que ya participaron el pasado año y las que ya se integraban en el programa “La Solidaridad Tarea de Todas y Todos”. De las catorce entidades que finalmente han desarrollado las actividades, siete imparten talleres a lo largo del curso y siete organizaciones (Kasumay, Lenke, Interred, Cruz Roja, Farmamundi, Colectivo de Coeducación de la ESAD de Córdoba y Plataforma del Voluntariado de Córdoba) solo participan o se integran en las Semanas de la Solidaridad, destacando que estas últimas han realizado 81 de las 156 actividades demandadas, lo que supone un 52% sobre el total ejecutado.

En el presente curso se renovaron las **actividades del catálogo** y al igual que en la pasada edición no se incluyeron aquellas iniciativas ofrecidas por personas a nivel individual y profesional (cuentacuentos, dramatizaciones o danzas del mundo) limitando la oferta a las propuestas procedentes en exclusiva de ONGs y entidades sociales, además de la Escuela Superior de Arte Dramático (ESAD), fijándose el mismo precio unitario hora para todas ellas. Este aspecto fue consensuado, el pasado verano, en las jornadas preparatorias de la 15ª edición del programa entre el departamento y las organizaciones sociales.

A continuación el cuadro de actividades realizadas en Las Semanas de la Solidaridad durante el curso 2013-14 desglosadas por actividad y colectivo al que pertenecen.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS SEMANAS DE LA SOLIDARIDAD 2013-14		
NOMBRE DE LA ACCIÓN	Nº DE SESIONES	ORGANIZACIÓN
Resolución de Conflictos a través de la imagen	22	ACPP
Juegos Cooperativos	20	INTERED
Un Puente Hacia África Través De La Percusión	16	LENKE
Reciclaje Creativo	13	ECOLOGISTAS EN ACCIÓN
Un Puente Hacia África Través De Las Máscaras	11	LENKE
Germinando Justicia	11	ECOLOGISTAS EN ACCIÓN
Un Puente Hacia África Través De La Danza	8	LENKE
Cómo Hacer Cine Solidario	8	KASUMAY
Ecofeminismo: Pigmentos Verdevioleta	6	ECOLOGISTAS EN ACCIÓN
Olvido, El Peor De Los Desastres	5	CRUZ ROJA
“STOP” A La Trata De Personas Con Fines De Explotación Sexual	5	MZC
Recicl-Arte	4	KASUMAY
La Vida En Monólogos	4	ESAD
Publicidad Y Medios De Comunicación	4	ECOLOGISTAS EN ACCIÓN
La Imagen Del Sur	3	CIC BATÁ
Dos Tomates Y Dos Destinos	3	VSF
Rituales Diola: El Ewan	2	KASUMAY
El Viaje Del Cacao	2	IDEAS
Turismo Responsable	2	CIC BATÁ
Yo Hago Voluntariado ¿Y Tú?	2	PLATAFORMA DEL VOLUNTARIADO
Elige Tú Temática	1	BARBIANA
Café Tertulia Comercio Justo	1	IDEAS
El Medicamento: Un Derecho Secuestrado	1	FARMAMUNDI
TOTAL	156	

El siguiente cuadro nos muestra el total de actividades realizadas por cada organización en Las Semanas de la Solidaridad durante el curso 2013-14.

ORGANIZACIÓN	TOTAL ACTIVIDADES	ORGANIZACIÓN	TOTAL ACTIVIDADES
LENKE	35(*)	CIC BATÁ	5
ECOLOGISTAS EN ACCIÓN	34	ESAD	4 (*)
ACPP	22	VSF	3
INTERED	20(*)	IDEAS	3
KASUMAY	14 (*)	PLATAFORMA DEL VOLUNTARIADO	2 (*)
MZC	5	FARMAMUNDI	1 (*)
CRUZ ROJA	5 (*)	BARBIANA	1
TOTAL		156	

(*) Entidades que no imparten talleres en el programa "La Solidaridad Tarea de Todas y Todos" y que han realizado 81 de las 156 actividades, un 52% del total ejecutado, sobre el 67% del pasado curso 2012-13.

Los IES pudieron demandar durante diciembre de 2013 la celebración de la Semana de la Solidaridad en sus centros. El periodo fijado para la realización de las Semanas de la Solidaridad se estableció entre los meses de enero y abril de 2014, ambos inclusive, intentando siempre que fuera escalonadas entre unos centros y otros, cómo podemos ver en el siguiente cuadro.

RELACIÓN SEMANAS DE LA SOLIDARIDAD 2013-14				
SEMANAS DE LA LA SOLIDARIDAD DEL IES	FECHA	COORDINA	Nº ACCIONES	INVERSIÓN : actividades + coordinaciónn
El Tablero	27 al 31 de enero de 2014	IDEAS	17	750,00€
Sta. Catalina de Siena	29 al 31 de enero de 2014	ASPA	12	600,00€
Guadalquivir	30 y 31 de enero de 2014	CIC Batá	9	510,00€
Fidiana	31 de enero y 19 de febrero de 2014	ACPP	8	480,00€
Alhaken II	10-12-14-19 y 21 de febrero de 2014	Ecologistas en en Acción	12	600,00€
Galileo Galilei	24 al 27 de febrero de 2014	ACPP	12	600,00€
López Neyra	24 al 26 de febrero de 2014	ASPA	13	630,00€
Blas Infante	19 al 21 de marzo de 2014	VSF	13	630,00€
Averroes	24 al 28 de marzo de 2014	Ecologistas en en Acción	13	630,00€
Grupo Cántico	9 y 10 de abril de 2014	Barbiana	15	690,00€
Luis de Góngora	7 al 10 de abril de 2014	IDEAS	13	630,00€
Trassierra	21 al 24 de abril de 2014	CIC Batá	13	630,00€
San Álvaro	21 al 25 de abril de 2014	MZC	6	420,00€
TOTAL			156	7.800,00€

Este año, al igual que el curso anterior la oferta de recursos del catálogo de las Semanas de la Solidaridad se componía de propuestas exclusivas de ONGDs o entidades sociales o educativas (como la ESAD) y se conforma de juegos cooperativos, proyecciones con debate, talleres, documentales, charlas, café tertulia, cuentacuentos, talleres de resolución de conflictos, de danza africana, etc.

La relación detallada de los recursos y actividades específicas, disponibles para el curso 2013/2014, se hizo llegar a cada centro, a través del equipo de coordinación, en los meses de noviembre y diciembre, de cara a diseñar un programa de actividades concreto y particular para cada realidad.

Los recursos que componían el catálogo se ordenaban por bloques temáticos relacionadas con los valores solidarios recogidos en el Plan Municipal de Paz y Solidaridad: Derechos Humanos, Paz y Solidaridad, Relaciones Norte Sur, Interculturalidad, Inmigración, Género y Desarrollo, Consumo Responsable y Comercio Justo, Medio Ambiente, Participación, Salud y Desarrollo, etc.

En el programa que se estableció, por cada centro de enseñanza, podía incluirse otras actividades a propuesta de los y las docentes u orientadores, siempre que fueran sobre temáticas de educación en valores solidarios. Se exigió que el centro de enseñanza determinase una persona responsable para la organización y realización de la Semana de la Solidaridad, la cual estará en contacto con la persona o representante de la entidad social que se concrete para ese centro.

A igual que en el curso anterior se estableció que distintas ONGs coordinasen las semanas de la solidaridad y hubo un reparto de las trece semanas, finalmente realizadas, y ocho entidades que se brindaron voluntarias a hacer este trabajo. Cada Centro se encargó, en teoría, de cara al desarrollo de estas actividades de lo siguiente: difundir e informar al alumnado y al profesorado sobre la celebración y realización prevista de las actividades de las Semanas en sus centros, facilitar los recursos materiales, infraestructuras y espacios necesarios para su ejecución, respetar el plan o programación prevista para su buena marcha e implicarse colaborando con el monitor/a en el buen desarrollo de la misma, así como proceder a la evaluación de la actividades realizadas una vez acabadas las semanas. Así mismo este año, desde el Departamento de Cooperación del Ayuntamiento se facilitaron carteles a color (en A-3) para difundir cada una de las programaciones en cada IES o centro de enseñanza.

Al igual que el curso 2012-13, la **financiación** que realizó el Ayuntamiento por cada actividad y/o semana se acordó en 600 euros por semana, con una media de 12 actividades máximo para cada una, pero abiertos a modificaciones en base a las necesidades de cada centro. Se fijó el pago de 30€ por hora, entendiéndose que si la actividad duraba dos horas, el coste sería el doble de esta cantidad. Se estableció un cupo máximo de actividades por IES con una cantidad media de 600 euros por cada Semana, en concreto: 360 euros para actividades y 240 para la coordinación.

Cómo podemos ver en el cuadro de relación de las Semanas de la Solidaridad, estas han variado entre las 6 horas de actividades del San Álvaro y las 17 de El tablero, con una media de 12 actividades por semana. Hay que tener en cuenta, que alguna de las actividades tenían una duración de dos horas por lo que su coste era el doble y esto condicionaba no poder aumentar el número de actividades por estar limitado por el presupuesto.

La cantidad global destinada a las Semanas de la Solidaridad este curso ha sido de 7.800 euros, algo mayor que la del año pasado que fue de 7.210€. Este curso se ha llegado a 13 IES de ciudad, dos más que el pasado curso. Dos de estos centros, han participado por primera vez en las semanas, estos son el IES **Fidiana** y el **Sta. Catalina de Siena**, a los que se les ofertó un máximo de ocho actividades por centro, una vez que se confirmó el aumento del presupuesto inicial.

La media de inversión realizada por el Ayuntamiento en cada Semana de la Solidaridad ha estado en torno a los 630 euros frente a los 655 euros del año pasado, o los 706 euros del curso 2011-12.

De nuevo en esta edición, han sido muchos los centros que se han quejado de la limitación en el número de actividades de modo que en algunos casos no se ha podido atender a todos los grupos.

Finalmente se muestra un cuadro cuantitativo comparando los datos de los tres últimos cursos.

DATOS CUANTITATIVOS DE PARTICIPACIÓN EN LAS SEMANAS DE LA SOLIDARIDAD	CURSO 2011-12	CURSO 2012-13	CURSO 2013-14
Nº de Semanas de la Solidaridad	17	11	13
Inversión global realizada	12.000,00€	7.210,00€ (sobre 7.200€ previstos)	7.800,00€ (sobre 7.200€ previstos)
Presupuesto medio por Semana para cada IES	1.000 euros	655 euros	600 euros
Nº actividades totales realizadas	234	149	156
Nº de alumnos/as participantes	5646	4530	4743
Nº de profesores/as implicados/as en las actuaciones	253	176	187
Nº de ONGs implicadas	11 (entre personas y colectivos)	17 colectivos	15 colectivos
Nº de actividades ofertadas en el catálogo	25	30	29
Nº de actividades demandas desde los IES	20	25	23
Nº de actividades no demandadas	5	5	6

B. Valoración Cualitativa

COORDINACIÓN SEMANAS (ONGDS-IES)

A continuación se recogen de manera conjunta los aportes y opiniones de los cuestionarios remitidos por siete de las personas responsables de coordinar las semanas en los IES.

-Desde tu experiencia, ¿crees que es útil la celebración de las Semanas de la Solidaridad en los IES cordobeses?

La valoración general tanto por parte de las organizaciones como de los centros es muy positiva.

Las Semanas de la Solidaridad siguen siendo espacios complementarios y necesarios para los talleres con las que se posibilita implicar a toda la comunidad educativa y resaltar la importancia de la acción colectiva para transformar y cambiar realidades. Sirviendo como inicio de un cambio en las percepciones sociales y culturales sobre determinados aspectos.

Habría que hacer un esfuerzo en la contextualización de las actividades dentro del LSTTT para que no se quede en una sucesión de actividades puntuales de marcado carácter lúdico simplemente. Sino que sirva como medio para dar mayor difusión al resto del programa. Como instrumento para la sensibilización y la educación en valores del alumnado de secundaria.

También se manifiesta por parte de varios colectivos la necesidad de plantearnos si la realización de las Semanas de la Solidaridad lo hacemos con el objetivo de realizar EpD, ya que no se dan procesos sino acciones puntuales. Quizás ha llegado el momento de ver si es lo que queremos hacer o preferimos destinar ese trabajo y ese dinero a otro tipo de actividades.

-¿Cómo han recibido los centros las propuestas de actividades recogidas en el catálogo del presente año? ¿Crees que son acordes, oportunas, diversas o están adaptadas a los intereses de los/as jóvenes?

En general las actividades propuestas han sido acogidas de forma muy entusiasta por la comunidad educativa y el alumnado. Aunque sería necesaria una revisión de algunas de ellas para poder aportar nuevas ideas y adaptarse a las necesidades de algunos centros.

Al igual que en años anteriores, por parte de los IES se buscaban actividades más lúdicas como bailes, juegos, talleres de manualidades...y no tanto las actividades de mayor contenido. Podemos entender que esto ocurre porque en las Semanas de la Solidaridad se buscan actividades más vistosas y dinámicas, y no tan reflexivas. Se podría haber aprovechado el desarrollo de las semanas para reforzar los talleres que se habían dado o estaban dando en algunos cursos sobre una temática concreta pidiendo las actividades vinculadas con estos temas.

Si bien hay actividades muy diversas y que se adaptan bien al los intereses del alumnado o del profesorado, para los cursos de 1º y 2º de la ESO apenas existen actividades.

Habría que hacer hincapie en la duración de las actividades que se ofertan, porque en ocasiones al reducir estas, de dos horas a una, no da tiempo de trabajar el contenido o revisar la metodología usada por alguna entidad para que sea participativa y dinámica, acorde con los objetivos y los principios metodológicos del programa.

-En tu papel de coordinador/a de la/s semana/s que has gestionado ¿piensas que ha sido fácil su desarrollo? ¿cuáles han sido los principales obstáculos encontrados y cómo crees se deberían resolver? ¿Crees que la remuneración que recibís las entidades por la coordinación es justa y proporcionada al trabajo que lleva aparejado? ¿y la que reciben las ONGDs por el monitoraje que dinamiza la actividad?

Para que la coordinación de las semanas sea sencilla y fácil de realizar se debe contar con la colaboración de la persona responsable del centro. La fluidez en la comunicación con alguno de los centros ha facilitado la labor de cuadrar las actividades haciendo posible que llegaran al máximo número de beneficiarios, así como solventar los obstáculos que hayan surgido. Aunque en algún caso, la persona responsable de la ONGD ha tenido que asumir tareas que le correspondían al centro.

Es en el profesorado donde se observa menor grado de compromiso y por tanto del cumplimiento de sus obligaciones. Para próximos años, se insiste en que sea el profesorado el que solicite las actividades y se encargue de ellas, para que sea todo más fluido y participativo.

Los responsables de los centros resaltan como las organizaciones que han participado en las SS en el IES han hecho un esfuerzo por facilitar el trabajo, siendo muy flexibles a la hora de cambiar horas ya que en algunos casos el calendario estaba puesto con mucha anterioridad y ha ido cambiando.

En cuanto a la remuneración consideramos que es suficiente aunque sin olvidar la complicación en la gestión de algunos centros para los que se necesita suplir la falta de gestión del mismo teniendo que dedicar excesivo tiempo a ello. Esto hace que el número de horas necesarias para coordinar haya sido muy variable.

Algunos colectivos creen conveniente, al igual que se hace con los talleres del programa, que las actividades realizadas en los IES a las afueras de Córdoba, se pagasen algo más por el desplazamiento.

En cuanto al monitoraje hay colectivos que reflejan que en ocasiones la remuneración no es suficiente, ya que hay actividades que necesitan de una dedicación previa.

-¿Cómo valoras el desarrollo de las actividades en el centro y los resultados obtenidos a grosso modo? ¿y la predisposición de los docentes o la disposición de espacios y medios técnicos requeridos al centro?

Según los responsables de los centros y de las organizaciones, la valoración del desarrollo de las actividades realizadas en los centros y los resultados obtenidos es muy positiva.

En algunos casos las actividades han trascendido a todo el centro y se han iniciado experiencias muy interesantes tras la celebración de la semana.

El comportamiento del profesorado ha dependido del aula, en general les ha costado mucho participar, en la mayoría de los casos sólo han estado para mantener el orden en la clase.

En cuanto a los espacios, en ocasiones la no explicitación de las necesidades propias de los mismos por alguna organización en el catálogo de actividades ha provocado algún desajuste, solventado rápidamente por la actitud de colaboración de los centros educativos.

-¿Consideras que queda claro para los centros de enseñanza y para el alumnado el objetivo final de las acciones propuestas y su enmarque o complemento con las otras acciones del programa municipal “La Solidaridad Tarea de Todas y Todos”?

Para algunos centros no se entiende el sentido de las Semanas de la Solidaridad en el programa ya que se ven como un complemento de talleres a los impartidos en el programa pero no como un complemento que pretende involucrar a toda la comunidad educativa en los valores solidarios que pretenden trascender de la impartición de los talleres.

Una de las funciones del coordinador de las SS es también la de informar/recordar tanto al profesorado como al alumnado que las actividades que se desarrollan durante las SS, no dejan de ser un complemento al resto de acciones que se trabajan en el LSTTT. Aunque en la mayoría de los casos pensamos que queda claro para las personas responsables de la coordinación en los centros pero no para todos los docentes implicados ni el alumnado.

Sería bueno si antes de esta semana se le diera a conocer al alumnado que va a celebrarse la Semana de la Solidaridad en su centro, y aprovechar para poner por ejemplo el vídeo que se realizó el año pasado o exponer otras actividades que hayan surgido del desarrollo de los talleres.

-¿Crees que la media de 12 actividades por Semana de la Solidaridad es proporcionada a la demanda formulada en los centros? ¿habría que aumentar la dotación económica?

Muchos de los colectivos creen que aunque sea una buena media la de 12 actividades por semana, quizá no debería ser un mismo número de actividades para todos los centros, sino que este debería ir en función de la cantidad de alumnos/as que haya o la capacidad que tenga y lo grande que sea. Sería positivo adaptar el número de actividades al centro.

Habría que contemplar las demandas que desde algunos IES nos hacen y dotar la partida presupuestaria para poder atender la demanda real de los centros ya que existen algunos grupos de alumnos/as que se quedan excluidos de la semana.

-¿Qué obstáculos has encontrado en tu tarea de coordinación y cuales serian las cuestiones a reformar el próximo curso de cara a evitarlos?

Entre los principales obstáculos que han surgido en la coordinación de las semanas está la interlocución con el/la responsable de la Semana de la Solidaridad en el IES, y en muchas ocasiones la falta de comunicación entre la persona que coordina por parte del centro y el resto del profesorado, lo que es causa y consecuencia de no conocer bien las funciones que debe tener cada parte implicada.

Otro sería el no conocer el espacio del IES o la puesta en práctica de las actividades.

Y por último, la monitora o responsable del colectivo que imparte las dinámicas debería hacerse cargo de gestionar los materiales, ya que son quienes saben como funcionan las actividades. Esto se podría hacer bien pasando un listado concreto y específico a la persona encargada de coordinar las semanas o bien mediando directamente con el centro para que se vayan recogiendo con antelación, y evitar que el taller solo se pueda realizar por un pequeño número de alumnas/os.

-Expón alguna sugerencia que consideres pueda mejorar o implementar las Semanas de la Solidaridad en torno a programación, difusión, seguimiento, implicación del los IES, de las Ongs participantes, de la gestión, etc.

Estas son algunas de las propuestas de mejora recogidas en las evaluaciones:

- Las Semanas de la Solidaridad deben ser un espacio colectivo que favorezca y proyecte valores solidarios en el centro por lo que deberían estar relacionadas no sólo con la impartición de talleres puntuales sino con acciones propias del centro para promover iniciativas y actitudes solidarias con la implicación de toda la comunidad educativa.
- Como sugerencia para una mayor implicación de los centros se podría contemplar que los IES que soliciten las Semanas de la Solidaridad deban tener previstas al menos un par de actividades complementarias gestionadas por el propio IES y enmarcadas en los objetivos que pretendan con el desarrollo de la S.S. En su centro.
- Sería muy interesante que las organizaciones que vayan a continuar haciendo semanas en próximos cursos lo hagan en los mismos IES que este año porque así se tendría un mayor conocimiento de los espacios, el tipo de alumnado, recursos...con los que cuenta el instituto y sería más fácil la propuesta de actividades.
- Asegurarnos de que sus objetivos y metodología se enmarcan en los objetivos generales del programa.
- Generar algún mecanismo para conocer cuál sería el desarrollo de los talleres antes de incluirlos en el listado.
- Si todas las actividades que se desarrollaran en esa "Semana de la Solidaridad" fueran del programa, no cabría duda, pero al no ser así, la realidad es que se diluye un poco.

-Por último, ¿volverías el próximo curso a realizar este trabajo?

Todas las organizaciones coinciden en que volverían a realizar este trabajo en los próximos cursos, siempre que se mantenga activo el **Programa Municipal La Solidaridad tarea de Todas y Todos.**

4. COORDINACIÓN. EVALUACIÓN CUALITATIVA

La mayoría de los colectivos que nos han hecho llegar sus evaluaciones cualitativas sobre la coordinación del programa en este curso 2013-2014, coinciden en resaltar la importancia del trabajo realizado por el **equipo de coordinación inicial (ECI)**, que este año ha estado formado por 3 personas pertenecientes a los colectivos ASPA, Ideas y MZC con una duración de tres meses, de septiembre a noviembre de 2013.

Creemos que el ECI es una figura imprescindible para el cumplimiento de uno de los objetivos del programa, puesto que supone que el trabajo que realizan los colectivos se presenta ante los centros como una propuesta única dando una imagen de unión y consolidación en la que se cuida que se den procesos que sean participativos, dinámicos y con el claro objetivo de educar en valores solidarios y democráticos, valores que actualmente todas las organizaciones que estamos involucradas entendemos de la misma manera.

Las tareas previas que llevan a cabo el ECI al comienzo del curso, contactando con los centros educativos, realizando la estimación de talleres por entidades, manteniendo los contactos previos con el profesorado interesado, la preparación del inicio del curso, o el reparto de tareas, entre otros, facilitan el trabajo inicial al resto de organizaciones, que por lo general manifiestan una gran carga de trabajo en esas fechas, y por tanto les sería muy difícil asumir más responsabilidades.

De cara al curso que viene, se repiten medidas como las que se proponían ya el pasado año. Se coincide en contratar a un grupo de dos ó tres personas para la coordinación inicial y se insiste en la posibilidad de tener a una persona contratada durante todo el curso dedicándose a la coordinación, dejando alguna tarea de autogestión al resto de colectivos.

Ha habido algunos casos en los que se han tenido que modificar las fechas de los talleres o de las reuniones previas, incluso alguno en los que el profesorado afirmaba no estar informado de que tenían un taller asignado, pero todo se ha resuelto sin mayor dificultad.

A finales de noviembre se mantuvo una reunión entre el ECI y el resto de colectivos para distribuir el traspaso de tareas en la **transición** de la coordinación, en dicha reunión se estableció que iban a haber cuatro grupos de trabajo para los próximos meses y que organizaciones iban a ser las responsables de cada uno de ellos, quedando el reparto de tareas de la siguiente manera:

EQUIPOS DE TRABAJO	ORGANIZACIONES RESPONSABLE
ACTIVIDAD FINAL	APIC, ASPA, VSF y MZC
EVALUACIÓN	Amnistía Internacional, Ecologistas en Acción e IDEAS
FORMACIÓN	BATÁ y Barbiana
COORDINACIÓN	APDH, JAIMA, Paz con Dignidad y ACPP

Si bien la mayoría coincidimos en que la autocoordinación es un aspecto a destacar positivamente porque resalta el sentido de apropiación del LSTTT. En la realidad, existe una asimetría en la distribución de responsabilidades entre las organizaciones del programa, lo que perjudica directamente al trabajo de los colectivos que sí asumen sus funciones de coordinación de principio a fin, y que normalmente es asumido por los mismos monitores que en su mayoría ya tienen otras funciones que realizar dentro de sus colectivos.

Una de las riquezas de la autocoordinación, es que propicia la relación entre las organizaciones, esto hace que nos conozcamos mejor, que sepamos sobre que temáticas trabajamos cada uno de los colectivos tanto dentro como fuera del programa, y poder hacer uso de estos conocimientos cuando la situación lo precise (adaptarse a la necesidad del alumnado, etc.), esto es algo que este curso hemos podido poner en práctica con muy buenos resultados.

Entre las **propuestas** de mejora algunos colectivos coinciden en que habría que buscar espacios fuera de las reuniones mensuales para dedicarlos a la formación del monitoraje, y a la cual se pudiera incorporar también el profesorado en general.

Cómo ya se menciona en párrafos anteriores, de cara al curso que viene se repite la propuesta de tener a una persona encargada de las tareas de coordinación durante todo el curso.

Y en cuanto a la cuestión del presupuesto asignado a la autocoordinación surge un debate, si bien la mayoría coincide en que es adecuado, son varios los colectivos que creen que debería ser valorado no sólo en función de los talleres realizados, sino del resto de tareas que conllevan la coordinación general del programa.

5. CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE MEJORA

A continuación destacamos los aspectos positivos y a mejorar extraídos de las evaluaciones cualitativas del alumnado, monitoraje y profesorado. También incluimos otras propuestas de mejora y las conclusiones que se extrajeron tras la pasada reunión del 25 de junio donde nos reunimos personal técnico del ayuntamiento, organizaciones y profesorado. Hay que decir que estas propuestas de mejora se hacen con la incertidumbre sobre la continuidad del Programa Municipal La Solidaridad Tarea de Todas y Todos, que este curso ha cumplido quince años en su trayectoria en la Educación en Valores de los Centros de Enseñanza Secundaria de la ciudad de Córdoba.

A. Aspectos a destacar positivamente.

- Se afianza el sentido de apropiación del LSTTT por parte de las organizaciones sociales, al ser los colectivos quienes realizamos además de la implementación de los talleres las tareas de coordinación que este programa conlleva.
- Existe una mayor interrelación entre los colectivos y organizaciones en LSTTT, esto hace que nos conozcamos mejor y que podamos intercambiar nuestras experiencias y conocimientos.
- Se aumenta la realización de actividades de continuidad con respecto a años anteriores, aunque sigue siendo difícil, hemos notado una mejoría en este aspecto.
- El contenido de las UD se adapta a las necesidades específicas de los grupos, modificando cuando lo vemos necesario para el buen funcionamiento de los talleres, las dinámicas a desarrollar.
- Las metodologías son muy valoradas tanto por el profesorado como por el alumnado, destacan que sean dinámicas, entretenidas, pero también que den pie a la reflexión.

B. Aspectos a mejorar.

- Mayor conocimiento de la UD elegida por parte del profesorado y sus funciones, al margen de que se les explique en la reunión previa, hay bastante diferencia cuando un profesor ha elegido el taller (no se lo ha asignado el orientador/a) y cuando no.
- En algunos casos la comunicación entre la coordinación del programa y los centros educativos no es del todo fluida, a veces es mejor contactar directamente con el profesorado.
- Desde los centros se insiste en la recuperación de la UD "Educación en valores" del primer ciclo, para poder llegar así a todo el alumnado.
- Mayor simetría en la distribución de responsabilidades entre las organizaciones del programa, consiguiendo una mayor implicación por parte del total los colectivos.
- Responsabilidad y puntualidad en el traspaso de la documentación que se necesita para las distintas etapas de evaluación del curso, debemos cumplir desde el principio hasta el final del curso el compromiso que adquirimos los colectivos con el programa.

C. Propuestas.

- Se propone la contratación de una persona durante todo el curso para facilitar las tareas de coordinación, dejando alguna tarea de autogestión al resto de colectivos.
- Buscar espacios fuera de las reuniones mensuales para dedicarlos a la formación del monitoraje, y a la cual se pudiera incorporar también el profesorado en general.
- Continuar en la formación a las organizaciones del programa en herramientas informáticas necesarias par el buen funcionamiento del modelo de coordinación (Access, excel, Dropbox, Calendar, etc.) .
- Adaptar los contenidos de las unidades didácticas a la actualidad que nos rodea.
- Incluir a las familias en el desarrollo de alguna de las actividades del programa, talleres, formación, Semanas o actividad final. O bien crear actividades concretas para ellas.
- Desde los centros se insiste en la recuperación de la UD “Educación en valores” del primer ciclo, para poder llegar así a todo el alumnado.

**INFORME DE EVALUACIÓN FINAL
DEL PROGRAMA MUNICIPAL
“La Solidaridad Tarea de Todas y Todos”**

Julio de 2014